

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования  
Тимашевский район

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
С.И.Сацкая

«



УТВЕРЖДАЮ  
и.о. заведующего МБДОУ д/с № 3  
А.Н.Дашенко

приказ от «31 августа» № 133



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования  
Тимашевский район  
на 2015-2020 годы

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2015 г.

2015  
г.Тимашевск

## Содержание:

Паспорт Программы развития	3
Введение	7
1. Информационная справка	8
1.1.Основные характеристики образовательного учреждения	9
1.2.Основные характеристики воспитательно-образовательного процесса.	10
1.3.Программное обеспечение образовательного процесса	10
1.4.Взаимодействие педагогов с детьми	10
1.5. Кадровое обеспечение	11
1.6. Материально – техническое обеспечение	14
1.7. Система работы с родителями	14
1.8 Модель выпускника МБДОУ д/с №3	15
2. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ д/с №3	17
3. Концепция Программы развития	18
3.1. Цели и задачи Программы развития	20
3.2. Прогнозируемые результаты Программы развития	21
3.3. Элементы риска Программы развития ДОУ	21
3.4. Планы по реализации задач Программы развития.	21
3.4.1. План работы по реализации задачи «Создание системы управление качеством дошкольного образования»	21
3.4.2. План работы по реализации задачи «Обеспечение ДОУ новым программным обеспечением, методиками, технологиями»	23
3.4.3. План работы по реализации задачи «Информатизация дошкольного образования»	25
3.4.4. План работы по реализации задачи «Кадровая политика»	26
3.4.5. План работы по реализации задачи «Расширение связей с учреждениями культуры и спорта»	27
3.4.6. План работы по реализации задачи «Здоровье»	29

## Паспорт Программы развития

<p>Наименование учреждения</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральные:          - Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;          - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;          - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;          - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования «Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;          - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Региональные:          - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770 – КЗ;</p> <p>Образовательного учреждения:          Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы УО.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ № 3 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>✓ понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>✓ становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> </ul> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей,</p>

	<p>отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район на 2015-2020 года.
Разработчики программы	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3</p> <p>Творческая группа по проектированию Программы:  Е.В.Худавердова – заведующий МБДОУ детский сад № 3,  А.Н.Даценко – старший воспитатель, Е.В. Балацкая – учитель-логопед, М.К. Мациевская – воспитатель, Ю.С.Щепеткина – воспитатель.</p>
Цель программы развития	<p>Создание в МБДОУ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать систему управления качеством дошкольного образования (создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей);</li> <li>• Обеспечить МБДОУ новым программным обеспечением, методиками, технологиями (обновить основные и дополнительные образовательные программы, внедрять инновационные технологии, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектную деятельность);</li> <li>• Информатизировать дошкольное образование (внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс);</li> <li>• Поддерживать способных и одаренных детей и педагогов (участвовать в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, города, области);</li> <li>• Внедрять здоровьесберегающие технологии (расширять спектр предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формировать культуру здорового образа жизни);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать безопасность образовательного процесса (укреплять материально-техническую базу детского сада. Построить динамичную, развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО);</li> <li>• Вести работу в направлении кадровой политики (повышать профессиональное мастерство педагогов, обучение молодых специалистов);</li> <li>• Усилить роль родителей для участия в образовательном процессе (Семейные клубы, наблюдательный совет);</li> <li>• Расширить связи с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2020 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - создание условий (2015 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2015 – 2019 учебные года); 3 этап - заключительно - аналитический (2019-2020учебный год)
Задачи этапов	<p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Проанализировать результаты реализации Программы на 2010-2014г.г.</li> <li>⇒ Создать творческую группу по проектированию Программы развития 2015-2020гг</li> <li>⇒ Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>⇒ Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>2 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Реализация Программы</li> <li>⇒ Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>⇒ Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> </ul> <p><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>⇒ Выявление проблем.</li> <li>⇒ План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства(благотворительность, участие в Грантах и конкурсах)
Ожидаемые результаты	Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению. Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. Повышение технологической культуры педагогов.

Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Участие родителей в образовательном процессе.

## **Введение**

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 3. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Адрес: 352700 Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Свободы, 30

Телефон: 8(86130)5-55-37

Адрес электронной почты: [MDOY-DS-3@yandex.ru](mailto:MDOY-DS-3@yandex.ru)

### Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- режим работы групп: 10,5 часов

**Учредитель:** Администрация муниципального образования Тимашевский район.

В детском саду работает 10 групп, численность детей на 170 человек на 01.09.2015

- ❖ I группа раннего возраста – 1, количество детей ;
- ❖ II группа раннего возраста – 1, количество детей – 28;
- ❖ младшая группа – 1, количество детей – 31;
- ❖ средняя группа – 1, количество детей – 27;
- ❖ старшая группа – 1, количество детей – 27;
- ❖ подготовительная группа – 1, количество детей – 24;
- ❖ логопедическая группа – 1, количество детей - 11.
- ❖ Группа кратковременного пребывания (1,5-3л) – 5;
- ❖ Группа кратковременного пребывания (5-7л)
- ❖ Группа семейного воспитания – 3

Название группы	Количество детей	девочки	мальчики
I группа раннего возраста	11	7	4
II группа раннего возраста	28	15	13
младшая группа	31	16	15
средняя группа	27	12	15
старшая группа	27	14	13
подготовительная группа	24	10	14
логопедическая группа	11	7	4
Группа кратковременного пребывания (1,5-3л)	5	3	2
Группа кратковременного пребывания (5-7л)	-	-	-
Группа семейного воспитания.	3	2	1

### Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	136	80%
2	Неполные семьи	15	9%
3	Многодетные семьи	19	11%

### Образование родителей воспитанников:

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	100	29%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	155	46%
3	Родители, имеющие среднее образование	85	25%

### Информация по группам здоровья воспитанников

Всего детей по списку	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
170	80	47%	89	52%	1	1%



### **1.1. Основные характеристики образовательного учреждения**

- Прием детей в ДОО осуществляется по мере свободных мест в ДОО, заявление родителей, медицинских справок, медицинских документов. Заключается договор.
- Отчисление ребенка происходит на основании заявления родителей.
- ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7 до 17-30 часов.
- Воспитанники ДОО пользуются льготами согласно законодательству и территориальному соглашению
- Посещение детей ДОО происходит по режиму работ учреждения.
- Обязанности участников образовательного процесса регламентируются уставом детского учреждения и родительским договором.
- Управление ДОО осуществляется заведующим.

Организация питания воспитанников: все дети обеспечиваются четырехразовым питанием. Организация досуга воспитанников: вечера досугов, фольклорных праздников, конкурсов, игр, забав, соревнований.

Предназначение ДОО определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения детского сада комбинированного вида № 3 являются:

- устав образовательного учреждения зарегистрирован
- лицензия образовательного учреждения 23 № 001715 регистрационный № 451/02.02- от 23.07.2009г, бессрочная
- освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования».
- учредитель: Администрация муниципального образования Тимашевский район
- освоение воспитанниками основной общеобразовательной (учебной) программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- В процессе обучения используются авторские программы.
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

#### ***Управляющая система***

Заведующий – Екатерина Владимировна Худавердова;

Старший воспитатель – Анжелика Николаевна Даценко;

#### ***Тип здания***

Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое одноэтажное здание. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеется спортивная площадка, огород.

#### ***Законодательная база.***

МБДОУ д/с № 3 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования Тимашевский район, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также настоящим уставом и локальными актами Учреждения.

## **1.2. Основные характеристики воспитательно-образовательного процесса.**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами наших воспитанников деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

## **1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.**

Основной программой детского сада является «От рождения до школы» под ред. **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.**

Но мы в своей работе используем и дополнительные программы:

- ⇒ С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников». - М. «Новая школа».1993.М. «Мозаика-Синтез».1999
- ⇒ Т.П..Хлопова. Ты, Кубань, ты, наша Родина. Материалы из опыта работы ДОУ Краснодарского края. 2004.
- ⇒ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- ⇒ Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» авторы: И.А.Лыкова
- ⇒ Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-топ, малыши» авторы: Т.Сауко, А.Буренина

## **1.4. Взаимодействие педагогов с детьми**

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- появление освобожденных специалистов;
- становление психологической службы, направленной на развитие личностно - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Педагоги нашего ДОУ осознают

важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашего ДОУ.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения.

### 1.5.Кадровое обеспечение.

Анализ работы педагогического коллектива.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами - 16 человек.(на 01.09.2015)

Должность	Кол-во	образование		Стаж педагогической работы				Категория		
		Выс.	Сред. Спец.	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет	II	I	Соот-е
Педагог-психолог	1	+		+			+			
Старший Воспитатель	1	+			+					
Воспитатели	11	2	9	4	1	2	4	1	3	2
Инструктор по физ воспитанию	1			+						
Муз. руков.	1	+			+					
Учитель-логопед	1	+			+					
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги ДОУ:

1. Посещают районные и местные методические объединения.
2. Проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, а также посещают проблемные и целевые курсы.
3. В межкурсовой период воспитатели работают по индивидуальным темам самообразования.
4. Методический кабинет пополняется литературой, периодической печатью и методическими пособиями.
5. Работает постоянно действующая выставка детского рисунка.
6. Регулярно проводятся конкурсы и выставки, на которых представлено творчество детей и взрослых.
7. Опыт работы воспитателей обобщается и распространяется. Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами в детском саду, на методическом объединении, при проведении аттестации.

Следует отметить еще одну важную сферу жизни ДОУ: взаимоотношения сотрудников между собой. Весь коллектив - и педагоги, и помощники воспитателя, и администрация находятся друг с другом в доброжелательных, партнерских отношениях. Это свидетельствует о благоприятном психологическом микроклимате в коллективе. Мы считаем, что это общая заслуга и педагогов и администрации. Нами выделены следующие методы работы с педагогами, обеспечивающие их удовлетворенность работой:

- индивидуальный подход (с учетом личностных качеств, способностей, возможностей);
- демократический стиль управления ДООУ;
- учет психологической совместимости при распределении педагогов и помощников воспитателей по группам;
- моральное и материальное стимулирование;
- объективная оценка результатов деятельности педагогов;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческого потенциала каждого воспитателя.

#### **Основные направления работы:**

- охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие познавательных процессов и общей культуры воспитанников;
- осуществление планомерной профилактической и оздоровительной работы с детьми;
- осуществление квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- оказание помощи и социально - педагогической поддержки семье в воспитании детей.

#### **Основные формы работы с родительской общественностью:**

1. Общие родительские собрания.
2. Групповые родительские собрания.
3. Периодические печатные консультации.
4. Информационные стенды.
5. Индивидуальные, подгрупповые консультации.
6. Дни открытых дверей.
7. Родительский клуб (воспитатель Дмитриева Е.Г.)
8. Родительский клуб (учитель-логопед Балацкая Е.В.).
9. Совместные праздники.
10. Круглый стол.
11. Лектории для родителей.

#### **Основные формы контроля:**

- ежегодный мониторинг здоровья детей;
- выборочный;
- предупредительный;
- систематический контроль;
- тематический контроль;
- фронтальный контроль;
- оперативный контроль.

#### **Совместная работа с социокультурными институтами:**

- Детская поликлиника;
- Музей, библиотека;
- МБОУ СОШ № 5;
- МБДОУ д/с №20

### **Информация об аттестации педагогических работников**

**I категория** – 3 человека

**II категория** - 1 человек

**Высшая категория** - 0 человек

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные

запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцирование определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

- МО,
- самообразовательная работа,
- семинары,
- семинары – практикумы,
- мастер-классы;
- консультации для воспитателей;
- консультации для родителей.

Управленческую деятельность руководителя ДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно–диагностическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе мониторинга.

Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями. Сравнение реальных результатов с эталонами и нормой помогает дать содержательную объективную оценку и осуществить коррекцию. В процессе анализа фактических результатов мы выражаем свое отношение, то есть, осуществляем процесс оценивания – даем оценку. Фиксируем результат в баллах, или словах или другой форме. Поэтому эффективность мониторинга зависит от корректности заданных норм и стандартов.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется.

Главное в нашей методической работе — оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Поэтому, развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

## **1.6. Материально – техническое обеспечение**

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал.
- кабинет педагога - психолога.
- Кабинет учителя - логопеда.
- методический кабинет.

На территории ДООУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа.

Учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

## **1.7. Система работы с родителями.**

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДООУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству ДООУ через их участие в работе Совета ДООУ, родительского комитета.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей.

В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДООУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока. Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворительность степенью информированности о ДОУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

### **1.8. Модель выпускника детского сада.**

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.



## **2.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

### **3.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

**Цель Программы развития** - создание в ДОУ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДООУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании

и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью, предстоит разнообразить работу с родителями используя, как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **3.1. Цели и задачи Программы развития**

#### **Целью Программы развития на период до 2020 года является:**

Создание в ДОУ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

#### **Основными задачами развития выступают:**

- Создать систему управления качеством дошкольного образования (создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей);
- Обеспечить ДОУ новым программным обеспечением, методиками, технологиями (обновить основные и дополнительные образовательные программы, внедрять инновационные технологии, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектную деятельность);
- Информатизировать дошкольное образование (внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс);
- Поддерживать способных и одаренных детей и педагогов (участвовать в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области);
- Внедрять здоровьесберегающие технологии (расширять спектр предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формировать культуру здорового образа жизни);
- Совершенствовать безопасность образовательного процесса (укреплять материально-техническую базу детского сада. Построить динамичную, развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО);
- Вести работу в направлении кадровой политики (повышать профессиональное мастерство педагогов, обучение молодых специалистов);
- Усилить роль родителей для участия в образовательном процессе (Семейные клубы, наблюдательный совет);
- Расширить связи с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

### 3.2. Прогнозируемый результат Программы развития

- Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению.
- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- Повышение технологической культуры педагогов.
- Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Участие родителей в образовательном процессе.

### 3.3. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом МБДОУ д/с №3

### 3.4. План работы по реализации задач Программы развития.

#### 3.4.1. План работы по реализации задачи «Создание системы управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:** Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	-----------------	--

		выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2015 - 2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2015 - 2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2015 - 2016	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы	2015	Без	Заведующий,

	планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)		финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015 – 2020	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2015 - 2016	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

**3.4.2. План работы по реализации задачи «Обеспечение ДОУ новым программным обеспечением, методиками, технологиями»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:** обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2015 - 2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2015-2018	Без финансирования	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

**Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.



### 3.4.3. План работы по реализации задачи «Информатизация дошкольного образования»

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2015 - 2020	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2015	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

	деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)			
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2020	бюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2015-2020	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2015-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ	2015-2016	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий

**Ожидаемый результат:**

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:** Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**3.4.4. План работы по реализации задачи «Кадровая политика»**

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:** Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015 - 2016	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2015 – 2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2020	бюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель

**Ожидаемый результат:** Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:** Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

### 3.4.5. План работы по реализации задачи «Расширение связей с учреждениями культуры и спорта»

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:** Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБСОШ №5	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека мкр.Индустриальный	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	«Музей семьи Степановых»	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	Районный дом культуры	Экскурсии, участие в мероприятиях	Учить детей выступать на сцене	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

**Ожидаемый результат:** Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

### 3.4.6. План работы по реализации задачи «Здоровье»

**Проблема:** Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДООУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:** Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015- 2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель инструктор по ФИЗО
4	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДООУ	2015-2020	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО Старший воспитатель
6	Организация совместного проведения с родителями валеологических и	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО педагоги

	спортивных походов			
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей )	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
8	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2015-2020	Без финансирования	Педагоги
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель.
10	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, заведующий

**Ожидаемый результат:**

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Социальный эффект:** Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.