

**Рассмотрено:**  
на педагогическом совете № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2015г.

**Утверждено:**  
исполняющий обязанности  
заведующего МБДОУ д/с №3  
\_\_\_\_\_ А.Н.Даценко  
Приказ № \_\_\_\_ от

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида №3  
муниципального образования  
Тимашевский район**

МБДОУ д/с №3  
г.Тимашевск  
ул.Свободы,30  
Телефон/факс: 8(86130)55-5-37  
Адрес эл. почты:  
MDOY-DS-3@yandex.ru

## Содержание

<b><u>1. Целевой раздел Программы</u></b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики...	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	<b>17</b>
1.2.1 Целевые ориентиры в младенческом возрасте, в раннем возрасте, на этапе завершения освоения Программы.....	17
<b>1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> ....	<b>26</b>
<b><u>2. Содержательный раздел Программы</u></b> .....	<b>29</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	30
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	34
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями Дошкольников.....	44
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	51
<b>2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> ....	<b>54</b>
<b><u>3. Организационный раздел Программы</u></b> .....	<b>56</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие Ребенка.....	56
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	56
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	66
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	68
3.5. Распорядок дня и/или режим дня во всех группах детского сада.....	70
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация программы</b> ..	<b>74</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	115

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015, с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с использованием информационно - коммуникативных и здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологиями, и региональными особенностями Краснодарского края.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Общие сведения об образовательном учреждении:

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 муниципального образования Тимашевский район, ИНН: 2353014795 КПП: 235301001 ОГРН: 1022304845210
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ д/с № 3
Публично-правовое образование	Тимашевский муниципальный
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Управление образования администрации муниципального

	образования Тимашевский район
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Вид учреждения	комбинированного вида
Лицензия	Лицензия - серия 23 № 001715 регистрационный № 451/02.02- от 23.07.2009г, бессрочная
Основные виды деятельности по ОКВЭД	80.10.1 Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
Вид собственности (по ОКФС)	Муниципальная собственность (14)
Тип учреждения (по ОКОПФ)	Бюджетные учреждения (72)
Адрес фактического местонахождения	352700 Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Свободы, 30
Руководитель	заведующий: Е.В.Худавердова
Контактный телефон	8-86130-5-55- 37
язык, на котором осуществляется образование	русский
Адрес электронной почты	<a href="mailto:MDOY-DS-3@yandex.ru">MDOY-DS-3@yandex.ru</a>

Количество групп 10:

- I группа раннего возраста – 1, количество детей 11;
- II группа раннего возраста – 1, количество детей – 29;
- младшая группа – 1, количество детей – 33;
- средняя группа – 1, количество детей – 28;
- старшая группа – 1, количество детей – 27;
- подготовительная группа – 1, количество детей – 24;
- логопедическая группа – 1, количество детей - 11.
- Группа кратковременного пребывания (1,5-3л)
- Группа кратковременного пребывания (5-7л)
- Группа семейного воспитания Георгица.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и уставом. Учреждение является юридическим лицом: имеет самостоятельный баланс, смету, обособленное имущество, вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные права, исполнять обязательства, быть истцом и ответчиком в суде, вправе иметь счет в органе федерального казначейства; печать и штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством РФ. Образование и воспитание в учреждении носит светский характер.

В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций. Учреждение может вступать в педагогические, научные и иные Российские и международные объединения, принимать участие в работе конгрессов, конференций и т. д.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** обеспечение выполнения требований Стандарта,

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- ▶ формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ▶ формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- ▶ разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- ▶ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ▶ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- ▶ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ▶ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- ▶ обеспечение доступности получения качественного дошкольного образования;
- ▶ участие родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной социальной среды;
- ▶ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

*Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, способностей и творческого потенциала в ведении форм и методов использования ИКТ;*

*Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*

*Развитие речи дошкольников через чтение художественной литературы.*

*Развитие национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в Тимашевском районе и в Краснодарском крае*

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:**

- ▶ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ▶ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ▶ Позитивная социализация ребенка
- ▶ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей
- ▶ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- ▶ Сотрудничество Организации с семьей.
- ▶ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими
- ▶ Индивидуализация дошкольного образования
- ▶ Возрастная адекватность образования
- ▶ Развивающее вариативное образование.
- ▶ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, предметов.
- ▶ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- ▶ *Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.*
- ▶ *Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.*
- ▶ *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.*

### **Подходы к формированию Программы**

- ❖ личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- ❖ деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- ❖ аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- ❖ компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- ❖ диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- ❖ системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- ❖ средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- ❖ проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
- ❖ культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования

как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Возрастные особенности развития ребенка 1-2 лет**

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.



На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### **Возрастные особенности развития ребенка 2-3 лет**

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Играет в простые групповые игры (хороводы, речевые и музыкальные игры).

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки. Нанизывает бусы.

Рассматривает картинки. Выделяет парную картинку по образцу. Разбирает и складывает матрешку, вкладыши. Важно для развития ребенка - в сюжетных играх пользуется предметами-заместителями (кирпичик вместо мыла или телефона, цилиндр вместо чашки и др.).

Слушает простые рассказы, русские народные сказки с повторами, вместе со взрослым рассказывает русские народные сказки, стихи. Развивается начальное представление о количестве (один - много, больше - меньше, полный - пустой).

В возрасте 2-3 года для ребенка необходимо познание сенсорных эталонов по качественным свойствам предметов (4 основных цвета, круглая и квадратная и треугольная формы, величина предметов) и активное развитие речи в пассивной и активной формах.

### **Возрастные особенности развития ребенка 3-4 лет**

Ребенок любит общаться с детьми и взрослыми: развиваются навыки совместной игры, возникает желание помочь взрослым.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, содержащие одну-две роли. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Поэтому возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала

целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Особенно важно в этом возрасте развитие мелкой моторики рук - правильно держать карандаш при рисовании, обводить по контурам, копировать и воспроизводить формы.

В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает слова в словосочетаниях по числу и времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Интерес к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Ребёнок может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

### **Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет**

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью. В игре дети называют свои

роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе).

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др).

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

К 4 годам в рисунках появляются детали. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево.

В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку.

Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

### **Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет**

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, усложняется игровое пространство. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

### **Возрастные особенности развития ребенка 6-7 лет.**

Ребёнок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. В играх дети этого возраста способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

### **Особенности современных детей**

Комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не поручают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы — они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Таким образом, при разработке образовательной Программы детского сада учитывается (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития), что современный ребенок-дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;

- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

Это соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности. Эти потенциальные способности составляют основу (базу) для реализации ребенком своих компетенций (прав), приобретения и проявления основ ключевых компетентностей: коммуникативной, социальной, деятельностной, здоровьесберегающей и информационной.

### **Особенности речи детей с фонетико-фонематическими нарушениями**

Формирование звуковой стороны речи при нормальном её развитии происходит в двух взаимосвязанных направлениях: усвоение артикуляции звуков (движений и позиций органов речи, нужных для произношения) и усвоение системы признаков звуков, необходимых для их различения.

Каждый язык располагает своей фонематической системой, где определённые звуковые признаки выступают как сигнальные, смыслоразличительные (фонемы), в то время как другие звуковые признаки остаются несущественными (вариантами). Весь звуковой строй языка определяется системой противопоставлений (оппозиций), где различие даже в одном признаке изменяет смысл произносимого слова.

Дифференциация звуков речи, как при восприятии, так и при произношении происходит на основе выделения сигнальных признаков и отвлечения их от несущественных, не имеющих фонематического значения.

Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются в замене при произношении одного звука другим и смешении звуков.

Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и нарушения восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Исследователи Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина выделяют разные варианты дефектов звукопроизношения:

- 1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях для ребёнка один и тот же звук может служить заменителем двух или трёх звуков;
- 2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребёнка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более лёгкими, которые характерны для раннего периода речевого развития;
- 3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребёнок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими артикуляционно или акустически. Причём неустойчивость усиливается в самостоятельной речи детей.

Подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. Выделяя признаки, позволяющие судить о недостаточном уровне развития фонематического восприятия, они отмечают следующие особенности:

- 1) дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносят правильно;
- 2) допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, а также при определении наличия звука в слове;
- 3) большие затруднения возникают у детей при отборе картинок и придумывании слов с определённым звуком;
- 4) дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове;
- 5) узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Подобные нарушения у детей 5-6 лет позволяют отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие.

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. Имеет значение и низкая познавательная активность ребёнка в период формирования речи и ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

– Недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития.

– Недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

– При глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок не слышит звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Признаками нарушения фонематического восприятия являются:

- нарушение дифференциации звуков на слух;
- нарушения звукопроизношения (смещения и замены звуков) ;
- нарушения звуковой структуры слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение звуков) ;
- нарушения слоговой структуры слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение слогов).

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определённая зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, то есть, чем больше количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Несформированность фонематического восприятия встречается и при правильном произнесении звуков. Так, например, ребёнок может искажённо произносить два – четыре звука, а на слух не различать большее число, причём из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. У детей с относительно сохранным звукопроизношением недоразвитие фонематического восприятия диагностируется только при обучении в школе. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

Дополнительных образовательных услуг МБДОУ д\с №3 не оказывает.



## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### 1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части.

Согласно ФГОС, результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от вида групп, форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей Программу.

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:**

<b><i>К четырем годам</i></b>	<b><i>К пяти годам</i></b>	<b><i>К шести годам</i></b>	<b><i>К семи годам</i></b>
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.</p> <p>Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные,</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых,</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.</p> <p>Сопереживает персонажам сказок.</p> <p>Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.</p> <p>Высказывает свое</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>

<p>эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>		<p>мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры;</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением,</p>

<p>предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,</p>	<p>роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>

	<p>сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>		
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

	<p>навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессесовместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>

	природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.		
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по</p>	<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>		<p>природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>



	<p>конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
--	---	---	--

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

### **1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает особенности реализации образовательной программы в дошкольном учреждении детском саду №3.

В части, формируемой участниками образовательных отношений программы предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, на развитие и создание условий для использования информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе детского сада, развитие речи детей через чтение художественной литературы, укрепление здоровья детей дошкольного возраста, за счет здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, специфику развития национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в Тимашевском районе и в Краснодарском крае, расположенном на юге России, являющемся аграрным и курортным краем.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в отдельных образовательных областях, видах деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

дошкольного возраста. Детский сад — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- ▶ с организацией физического развития с использованием природных и климатических условий Краснодарского края;
- ▶ осуществление активного отдыха, оздоровительных мероприятий и игровой деятельности (используя Кубанские народные игры) в тёплый период на участках ДОО;
- ▶ с культурными традициями на основе произведений Кубанских писателей и поэтов, художников и мастеров декоративно-прикладного искусства.

*Природно-климатические, географические и экологические особенности* г. Тимашевск расположен в юго-восточной части Краснодарского края на левом берегу реки Кирпили.

Климат в Тимашевском районе умеренно-континентальный, с неустойчивым увлажнением. Зимы мягкие, с частыми оттепелями, лето жаркое и сухое. В связи с этим, при планировании образовательного процесса используем режимы дня для учебного и каникулярного периода. Тимашевский район экономически развитый агропромышленный район Кубани.

Экологическая обстановка в городе носит не простой характер. Это обусловлено наличием на территории района группы промышленных предприятий, интенсивным ведением сельскохозяйственной деятельности, большим количеством передвижных источников загрязнения, превышением норм предельно допустимых выбросов от стационарных источников загрязнения, превышением норм ПДК загрязняющих веществ в сточных водах, отсутствием средств на проведение природоохранных мероприятий и внедрение малоотходных и безотходных производственных циклов, уменьшением общей площади проективного покрытия лесонасаждениями территории города.

Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

*Национально-культурные и этнокультурные особенности.*

Население города в 2014 году составило 52 953 человек. Из них 50,6 % - городские жители и 49,4 % - сельские жители.

Кубанский край – один из крупнейших сельскохозяйственных районов страны. С целью расширения кругозора детей, развития любознательности, наблюдательности, стремления находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем, осуществляем образовательную деятельность по программе «Ты, Кубань, ты наша Родина», авторы: Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких, И.Н.Гусарова, оформлены уголки и макеты патриотического воспитания в предметно-развивающей среде групп, ведется работа по созданию тематических блоков.

*Демографические особенности.* В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы, охвата детей услугами дошкольного образования. В ДОО

работают семейные группы, группа предшкольной подготовки «Развитие», вечерняя группа и консультативный пункт.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона. Тимашевск в силу специфики своего исторического развития является уникальным городом Краснодарского края. Это родина многих людей, оказавших влияние на развитие науки и культуры.

Война унесла много жизней, и Тимашевцы никогда не забудут подвиг своих предков, но особенно трепетно они хранят память о простой русской женщине Епистинии Федоровне Степановой, которая потеряла за годы гражданской и второй мировой всех своих сыновей, а их у нее было девять. В вечную память о материнском подвиге в Тимашевске был построен музей семьи Степановых – единственный в России музей посвященный простой русской семье. При реализации Программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, а также тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (рыбаки, моряки, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

**На этапе окончания курса «Кубановедения» могут быть сформированы следующие характеристики возможных достижений ребенка:**

овладел первоначальными знаниями о своеобразии истории, культуры, природы родного края;

проявляет интерес к явлениям общественной жизни, стремится выразить свои впечатления от неё в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации), речевому творчеству (эмоционально рассказывает об увиденном; составляет описательный рассказ по картине, о предмете; выразительно пересказывает литературное произведение);

сформированы начала экологической грамотности и экологической культуры;

сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Для того, чтобы принципы программы были реализованы на практике и сотрудники детского сада смогли использовать ее как модель взаимодействия участников образовательного процесса и формирования общего образовательного пространства, в качестве основного принципа используется модульный принцип. В статье 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» ФЗ «Об образовании в РФ» он описан следующим образом: «При реализации образовательных программ дошкольным учреждением осуществляющим образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий». Данному принципу соответствует блочно-модульный подход к разработке образовательной программы детского сада.

В качестве блоков выступают группы задач, в качестве обучающих модулей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Внутри каждого обучающего модуля (образовательной области) выделяются тематические модули:

**Социально-коммуникативное развитие:** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

**Познавательное развитие:** Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.

**Речевое развитие:** Развитие речи. Чтение художественной литературы.

**Художественно-эстетическое развитие:** Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.

**Физическое развитие:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

## 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основная часть</b>	<b>Формируемая часть</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	«От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, 2014	
<b>познавательное развитие</b>	«От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, 2014	С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников». - М. «Новая школа». 1993.М. «Мозаика-Синтез». 1999; Т.П. Хлопова. Ты, Кубань, ты, наша Родина. Материалы из опыта работы ДОУ Краснодарского края. 2004
<b>речевое развитие</b>	«От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, 2014	Авторизованная программа «Развитие речи у детей с ФФН» Балацкая Е.В.
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	«От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, 2014	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» авторы: И.А. Лыкова; Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-топ, малыши» авторы: Т.Сауко, А.Буренина)
<b>физическое развитие</b>	«От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, 2014	

### 2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные во ФГОС дошкольного образования:

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  
**Часть, формируемая участниками образовательного процесса: использование материалов из опыта работы ДОУ Краснодарского края. 2004. Т.П..Хлопова. Ты, Кубань, ты, наша Родина.**

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса: С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников.**

### **2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Извлечение из ФГОС ДО**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса: авторизованная программа «Развитие речи у детей с ФФН» Балацкая Е.В.**

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.



### 2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса:*  
*Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» авторы: И.А.Лыкова;*

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» авторы: И.А.Лыкова; Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-топ, малыши» авторы: Т.Сауко, А.Буренина)*

## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.**

### **Сюжетная игра**

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и

осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### **Игра с правилами**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

### ***Игра с правилами на физическую компетенцию***

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре  
Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

*Игра с правилами на удачу*

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не

представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

### ***Игра с правилами на умственную компетенцию***

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

### **Продуктивная деятельность**

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть

новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели<sup>1</sup>.

#### ***Работа по образцам***

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

#### ***Работа с незавершенными продуктами***

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

#### ***Работа по графическим схемам***

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

#### ***Работа по словесному описанию цели***

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться

с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

### **Чтение художественной литературы**

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

## **Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ООП дошкольного образования**

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного
3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.
4. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других
5. Осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста
6. Обогащение семейных традиций

### **Игротека**

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

обогащать математические представления детей дошкольного возраста, развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности, расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения, актуализировать коммуникативные навыки

1 «**Математическая игротека**» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно,



чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попадая означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

### **Поисково-исследовательская лаборатория**

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста, стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),

расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,

развивать эвристические способы познания окружающего,

обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ПООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

#### **«Собрание великих идей и знаменитых историй»**

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Ретроспективное изучение впечатлений дошкольного детства у взрослых людей разных профессий показало, что 87% из них в детстве занимались собиранием предметов, представляющих для них в то время определенную ценность. Интерес к коллекциям то угасал, то вновь оживлялся. Коллекции рассматривались и обсуждались с товарищами. Отдельными экспонатами обменивались. Какой радостью наполнялось детское сердце, когда приобретался новый экспонат для коллекции.

Независимо от того, как сложилась «судьба» дошкольной коллекции тех людей, мнение которых мы изучали, все они отмечали, что эти занятия дали им много полезных знаний и умений. Необходимая, интересующая их информация отыскивалась упорно и запоминалась быстро. А главное – чувство творческого подъема, удовлетворения, ожидания, гордости наполняли жизнь интересным общением с партнерами-другими собирателями.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого нового прибора, нового принципа работы часов. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать часы. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами музея часов».

#### **Клуб математических игр, праздников, турниров и забав**

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

обогащать математические представления детей дошкольного возраста, расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций, актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

#### **Проектная деятельность**

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО. Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Руководящая и организующая роль ДОО по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:**

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др.

**Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:**

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
- Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
- Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

### Система взаимодействия с семьей

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация выставок, экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет учреждения; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным привлечением родителей

## Формы взаимодействия Детского сада и семьи

<b><i>Информационно-аналитические формы</i></b>	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <i>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</i></p>	
Анкетирование	<p>Метод диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь (педагог) получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>
<b><i>Познавательные формы</i></b>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков</p>	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме

Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка



	со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b><i>Досуговые формы</i></b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b><i>Письменные формы</i></b>	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные

	высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

### ***Наглядно-информационные формы***

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные	Авторские газеты направлена на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. При этом сам воспитатель определяет какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддержать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процессе совместного воспитания дошкольников. Планирование работы с родителями осуществляется на основе программы «От рождения до школы», где в соответствии с возрастом детей определены задачи и направления взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

МБДОУ д/с № 3 создает возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна при условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии;
- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников дошкольников;
- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и другие формы, которые могут найти свое отражение при разработке данного раздела Программы.

Включение родителей в образовательный процесс через ролевой репертуар:

- *гость группы* - наблюдение за детьми, организация игр с детьми, посещение с определенной (извне заданной) целью;
- *доброволец* - участие в образовательной деятельности в качестве помощника воспитателя, участие в развлекательных мероприятиях, досугах;
- *помощник* - помощь в организации мероприятий, обеспечение транспортом, помощь в уборке и обустройстве, в украшении групповых помещений;
- *оплачиваемая должность* (в качестве члена педагогического коллектива);
- *член родительского совета* - принятие участия в групповых обсуждениях и решений относительно жизни ребенка в группе;
- *эксперт* - общественный контроль и оценка деятельности образовательной организации в реализации Программы;
- *координатор* - поддерживает групповую деятельность родителей, которая может включать в себя собрания для общения или оказания поддержки.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы

дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в группах компенсирующей направленности 6-7 лет в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи:

Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонение в адаптации, обучении, поведении.

Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников.

Выявление резервных возможностей развития детей.

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.

Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников.

Консультирование в ходе разрешения сложных и конфликтных педагогических ситуаций.

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, диагностику его состояния.

Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ПМПк.

### **Основные функции ПМПк**

Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в МБДОУ Д/С №3.

Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.

Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса.

Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Количество занятий в программе скорректировано.

Группы компенсирующей направленности комплектуются поэтапно:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (5 -7 лет) учителем - логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносятся на заседание ПМПк ДОУ.

3. По согласию родителей дети направляются на обследование в районный центр ПМСС « С любовью к детям», города Тимашевска.

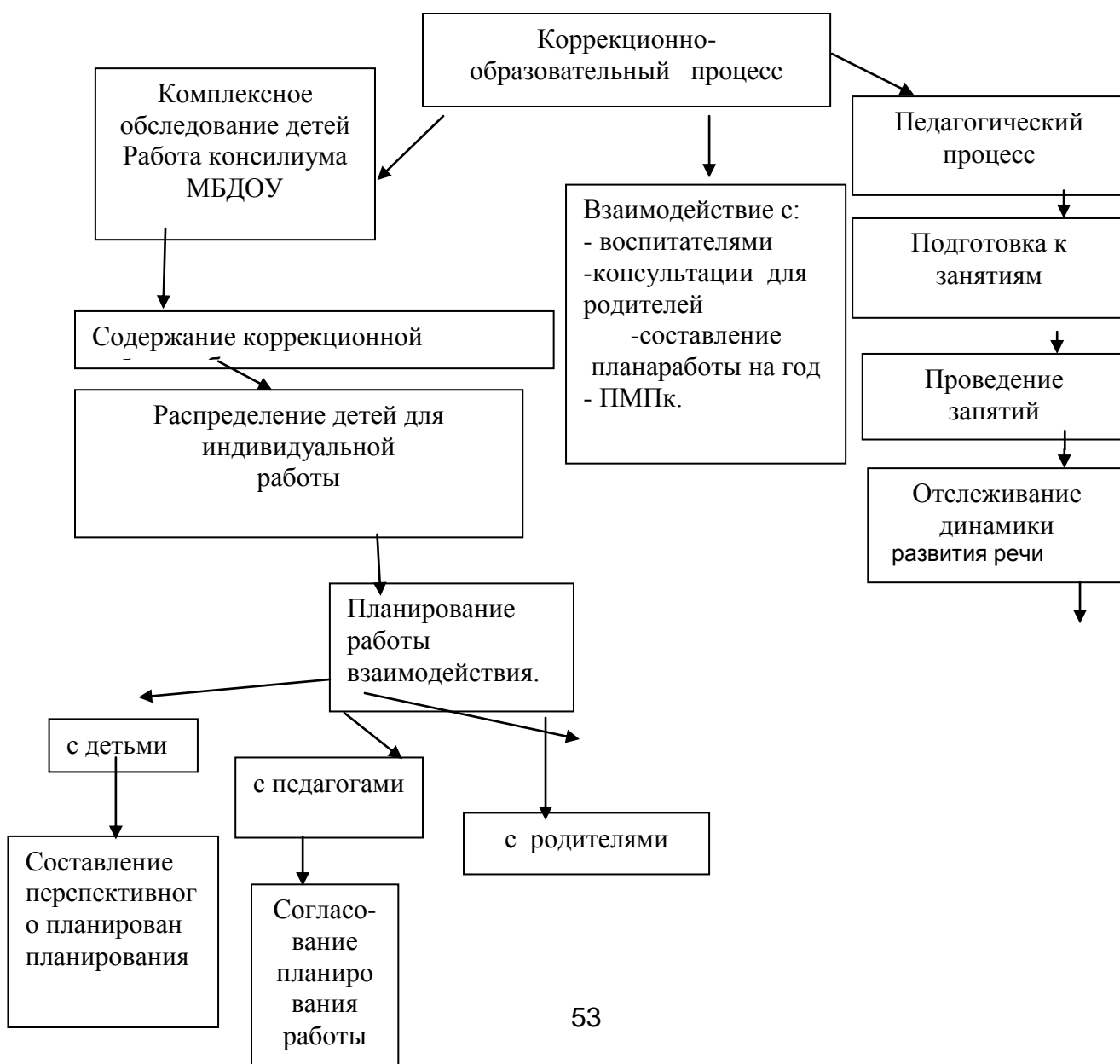
4. На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп по диагнозам.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекции недостатков в речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом на организованных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ д/с № 3 в соответствии с диагнозом и рекомендациями специалистов Центра ПМСС «С любовью к детям». Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

Схема: Коррекционная работа по устранению недостатков речи



Компенсирующая направленность по реализации ООП дошкольного образования осуществляется в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДООУ; в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия и др.).

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого – медико – педагогический консилиум МБДОУ д/с № 3, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Постоянными членами ПМПк МБДОУ д/с № 3 являются: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальные руководители, воспитатели.

На заседания ПМПк приглашаются все сотрудники группы, все специалисты, работающие с детьми.

Для работы с родителями используются следующие формы взаимодействия: анкетирование родителей;

индивидуальные беседы с родителями, консультации;

родительские собрания;

проведение семинаров для родителей на волнующие их темы;

посещение семьи ребенка;

проведение открытых логопедических занятий;

проведение тренингов и мастер-классов;

организация для родителей мини-библиотек и информационных стендов, уголков помощи;

организация в группах «стен творчества», «сенсорных», «моторных» и «речевых» зон, предметное содержание которых соответствует возрасту детей.

Воспитатель осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов; занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики; оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков; способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры; проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса

## **2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В направлениях:

□ художественно-эстетического развития: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» авторы: И.А.Лыкова; программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-топ, малыши» авторы: Т.Сауко, А.Буренина

□ речевое развитие: программа учителя логопеда «Коррекция речи дошкольников (ФФН)»

□ *познавательного развития: С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников»; Т.П.Хлопова. Ты, Кубань, ты, наша Родина. Материалы из опыта работы ДОУ Краснодарского края. 2004.*

<b>Образовательная область</b>	<b>Основная часть</b>	<b>Формируемая часть</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	«От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, 2014	
<b>познавательное развитие</b>	«От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, 2014	С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников». - М. «Новая школа».1993.М. «Мозаика-Синтез».1999; Т.П.Хлопова. Ты, Кубань, ты, наша Родина. Материалы из опыта работы ДОУ Краснодарского края. 2004
<b>речевое развитие</b>	«От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, 2014	Авторизированная программа «Развитие речи у детей с ФФН» Балацкая Е.В.
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	«От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, 2014	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» авторы: И.А.Лыкова; Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-топ, малыши» авторы: Т.Сауко, А.Буренина)
<b>физическое развитие</b>	«От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, 2014	

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее** взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание **развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

РППС МБДОУ д/с №3 выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3. стр.19-21) и СанПин (раздел5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие



условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно - развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

**Построение развивающей среды построено на следующих принципах:**

**Принцип обеспечения половых различий.**

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в

обществе эталонами мужественности и женственности. **Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности** ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкально-спортивный зал	<input type="checkbox"/> Непосредственно образовательная деятельность <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Досуговые мероприятия, <input type="checkbox"/> Праздники <input type="checkbox"/> Театрализованные представления <input type="checkbox"/> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<input type="checkbox"/> музыкальный центр, мультимедийная установка, видеомэгаффон <input type="checkbox"/> Пианино <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Различные виды театра, ширмы <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия <input type="checkbox"/> Модули <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<input type="checkbox"/> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	<input type="checkbox"/> Изолятор <input type="checkbox"/> Процедурный кабинет <input type="checkbox"/> Медицинский кабинет

	<input type="checkbox"/> Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	<input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<input type="checkbox"/> Стенды для родителей, визитка ДОУ. <input type="checkbox"/> Стенды для сотрудников <input type="checkbox"/> телевизор
Участки	<input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения; <input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность.	<input type="checkbox"/> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. <input type="checkbox"/> Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. <input type="checkbox"/> Физкультурная площадка. <input type="checkbox"/> Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. <input type="checkbox"/> Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<input type="checkbox"/> Спортивное оборудование <input type="checkbox"/> Оборудование для спортивных игр
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков <input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li><input type="checkbox"/> Дидактические игры</li> <li><input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры</li> <li><input type="checkbox"/> Познавательный материал</li> <li><input type="checkbox"/> Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Напольный строительный материал;</li> <li><input type="checkbox"/> Настольный строительный материал</li> <li><input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li><input type="checkbox"/> Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст</li> <li><input type="checkbox"/> Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li><input type="checkbox"/> Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</li> <li><input type="checkbox"/> Транспортные игрушки</li> <li><input type="checkbox"/> Схемы, иллюстрации</li> </ul>

		отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») <input type="checkbox"/> Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Макеты перекрестков, районов города, <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<input type="checkbox"/> осударственная символика <input type="checkbox"/> Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно-прикладного искусства <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <input type="checkbox"/> Наличие художественной литературы <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой <input type="checkbox"/> Материалы о художниках – иллюстраторах <input type="checkbox"/> Портрет поэтов, писателей (старший возраст) <input type="checkbox"/> Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить	<input type="checkbox"/> Ширмы <input type="checkbox"/> Элементы костюмов <input type="checkbox"/> Различные виды театров (в

	себя в играх-драматизациях	соответствии с возрастом) <input type="checkbox"/> Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Бумага разного формата, разной формы, разного тона <input type="checkbox"/> Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <input type="checkbox"/> Наличие цветной бумаги и картона <input type="checkbox"/> Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <input type="checkbox"/> Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства <input type="checkbox"/> Альбомы-раскраски <input type="checkbox"/> Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <input type="checkbox"/> Предметы народно – народного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Портрет композитора (старший возраст) <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Набор аудиозаписей <input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) <input type="checkbox"/> Игрушки-самоделки <input type="checkbox"/> Музыкально-дидактические игры <input type="checkbox"/> Музыкально-дидактические пособия

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько



мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

№ п/п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде
1	<p><b><i>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;</li> <li>— двигательную активность детей;</li> <li>— возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);</li> <li>— реализацию различных образовательных программ;</li> <li>— в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;</li> <li>— учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>— учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)</li> </ul>
2	<p><b><i>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержательно-насыщенной;</li> <li>— трансформируемой;</li> <li>— полифункциональной;</li> <li>— вариативной;</li> <li>— доступной;</li> <li>— безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)</li> </ul>
3	<p><b><i>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-коммуникативное развитие;</li> <li>— познавательное развитие;</li> <li>— речевое развитие;</li> <li>— художественно-эстетическое развитие;</li> <li>— физическое развитие</li> </ul>
4	<p><b><i>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>в младенческом возрасте (2 мес. — 1 год):</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— непосредственное эмоциональное общение с взрослым;</li> <li>— манипулирование с предметами;</li> <li>— познавательные-исследовательские действия;</li> <li>— восприятие музыки, детских песен и стихов;</li> <li>— двигательная активность и тактильно-двигательные игры;</li> </ul> </li> <li>• <b><i>в раннем возрасте (1 год — 3 года):</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>— экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>— общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;</li> <li>— восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>— рассматривание картинок;</li> <li>— двигательная активность;</li> <li>• <i>для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет):</i></li> <li>— игровая;</li> <li>— коммуникативная;</li> <li>— познавательно-исследовательская;</li> <li>— восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>— самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>— конструирование из разного материала;</li> <li>— изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>— музыкальная;</li> <li>— двигательная</li> </ul>
---

### 3.3 Кадровые условия реализации программы.

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

— при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **Педагогические работники МБДОУ №3:**

Воспитатели – 11 человек

Учитель-логопед – 1 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог – психолог – 1 человек

### **Учебно – вспомогательный персонал:**

7 помощников воспитателей

### **Младший обслуживающий персонал:**

Повар – 2 человека

Кухонный рабочий – 1 человек

Машинист по стирке и ремонту одежды – 1 человек

Кладовщик – 1 человек

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и сооружений – 2 человека

Сторож – 3 человека

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
    - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
    - оборудованию и содержанию территории,
    - помещениям, их оборудованию и содержанию,
    - естественному и искусственному освещению помещений,
    - отоплению и вентиляции,
    - водоснабжению и канализации,
    - организации питания,
    - медицинскому обеспечению,
    - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
    - организации режима дня,
    - организации физического воспитания,
    - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования,

материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания программы. (Приложение 1)**

### **3.5. Распорядок дня и/или режим дня во всех группах детского сада.**

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня МБДОУ д\с №3 составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы МБДОУ д\с №3 – 10,5 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

Режим дня для всех групп на холодный и теплый период года.

### **(Приложение 2)**

Модель двигательного режима

### **(Приложение №3)**

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 8-10 мин, осуществляется непосредственно образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей - 45 минут ( в старшей группе в первой половине дня не более 2-х периодов НОД по 20 и 25 мин) и в подготовительной 1,5 часа, соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет 20-25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводят:

- для детей 6-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут

<i>Возрастная группа</i>	<i>Объём образовательной нагрузки в неделю</i>	<i>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности</i>
<i>От 1,5-2 лет</i>	<i>1ч 40 мин</i>	<i>8-10 мин. (10 раз в неделю)</i>
<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>1ч 40мин.</i>	<i>10 мин (10 раз в неделю)</i>
<i>3-4 года</i>	<i>2ч 45мин.</i>	<i>15 мин (11 раз в неделю)</i>
<i>4-5 лет</i>	<i>3часа 40 мин.</i>	<i>20 мин (11 раз в неделю)</i>
<i>5-6 лет</i>	<i>5 ч 50 мин.</i>	<i>20-25 мин (14 раз в неделю)</i>
<i>6-7 лет</i>	<i>7ч 30 мин</i>	<i>30 мин (15 раз в неделю)</i>
<i>6-7 лет ФФН</i>	<i>8 ч 30мин</i>	<i>30 мин (17 раз в неделю)</i>

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

В летний период и в период зимних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Структура учебного года (36 рабочих недель)

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДООУ	с 1 июня по 30 августа
Непосредственно образовательная деятельность.	с 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Коррекционно-логопедическая группа

Содержание деятельности	Временной период
1 диагностический период (первичная диагностика)	Первая неделя сентября
2 диагностический период (промежуточная)	Вторая неделя января



диагностика)	
3 диагностический период (итоговая диагностика)	3 неделя апреля

Планирование образовательной деятельности на неделю и на год  
**(Приложение 4)**

Расписание непосредственно образовательной деятельности **(Приложение 5)**

#### 4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация программы

Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида №3  
муниципального образования  
Тимашевский район



Наименование учреждения в соответствии с уставом:  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 3  
муниципального образования Тимашевский район.

Почтовый и юридический адрес:  
352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица  
свободы, 30

Телефон: 8 (86130) 5-55-37  
Факс: 8 (86130) 5-55-37  
E-mail: MDOY-DS-3@yandex.ru

# Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

- ◎ Федеральные:
- ◎ - Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ◎ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ◎ - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ◎ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования «Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ◎ - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

### ◎ Региональные:

◎- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770 – КЗ;

◎- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»

### ◎ Образовательного учреждения:

◎ Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы УО.

В детском саду функционируют группы :

- I группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет);
- II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- младшая группа (от 3 до 4 лет);
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
- Логопедическая группа (ФФН) (от 6 до 7 лет)
- Группа кратковременного пребывания № 1 (от 2 до 3 лет)
- Группа кратковременного пребывания № 2 (от 5 до 7 лет)
- Группа семейного пребывания помощник воспитателя И.А.Георгица

## Наименование программ, используемых в ДОУ в 2015-2016 учебном году:

- «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников». - М. «Новая школа».1993.М. «Мозаика- Синтез».1999
- Т.П..Хлопова. Ты, Кубань, ты, наша Родина. Материалы из опыта работы ДОУ Краснодарского края. 2004.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» авторы: И.А.Лыкова
- Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-топ, малыши» авторы: Т.Сауко, А.Буренина

# Цели и задачи реализации программы:

- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;



- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного дошкольного образования;
- участие родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ Д/С № 3

- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ❖ Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого- педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К пункту 3.4

### Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Гриф
1	«От рождения до школы»	Е.Н.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	( <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11684">http://www.firo.ru/?page_id=11684</a> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г
2	«Конспекты занятий в детском саду»	Н.А.Карпухина	Воронеж, 2007г

### Дополнительные программы:

№	Наименование программы/направление	Авторы	Гриф
1.	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М., 2003	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	
2.	«Цветные ладошки» Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Лыкова И. А..	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
3	«Ты Кубань, ты наша Родина» Методические рекомендации	Т.П.Хлопова	ДОН Краснодарского края.г.Краснодар 2004год
4	Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3лет «Топ-хлоп, малыши»	Т.Сауко, А.Буренина	
5	«Юный эколог» Программа воспитания и обучения детей по экологическому воспитанию	С.Н.Николаева	Москва, мозаика-синтез 2010г

Методическое обеспечение

Направления развития ребенка	Автор, издательство
Ранний возраст	<p>1. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в детском саду» Воронеж 2007г</p> <p>2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Мозаика-Синтез 2008г.</p> <p>3. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н Михайленко, Н.Корешкова, Линка-пресс Москва 2009г.</p> <p>4.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М.:Просвещение 1987г;</p> <p>5. «Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова Мозаика-синтез 2013г.</p> <p>6. Знакомство малышей с окружающим миром» Л.Н.Павлова Москва. «Просвещение» 1987г.</p> <p>7.Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни М.Ф.Литвинова, Линка-пресс, Москва, 2005г</p> <p>8. Игры и занятия с детьми от рождения до 3 лет О.Н.Козак «Союз»Санкт- Питербург 1998г</p> <p>9. Занятия с детьми 2-3 лет.Г.И.Винникова, Творческий центр «Сфера» Москва 2009г</p> <p>10 Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений Г.И.Винникова, Творческий центр «Сфера» Москва 2009г</p> <p>11Раннее детство : развитие речи и мышления Л.Н.Павлова Москва «Мозаика-синтез» 2000г</p> <p>12 Первые сюжетные игры для малышей Е.В.Зворыгина Москва,»Просвещение» 1988г</p> <p>13Познание предметного мира 1 младшая группа З.А.Ефанова «Учитель» Волгоград 2013г</p> <p>14 Рисуют малыши 1-3 года Е.Ю.Киктева «Мозаика-синтез» 2008г</p> <p>15 Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир Г.И.Винникова Творческий центр «Сфера» Москва 2009г</p> <p>16 Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада Т.М.Бондаренко «Учитель» Воронеж 2003г.</p>
Дошкольный возраст  Физическое развитие	<p>«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензуллаева., Мозаика-синтез, Москва.2009г.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» Е.Ф.Желобкович Москва. 2009г</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензуллаева., Мозаика-синтез, Москва.2011г.</p>

Социально-коммуникативное развитие	1. Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2009
Познавательное развитие	<p>1. Дыбина О.В. <i>Занятия по ознакомлению с окружающим миром</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2011;</p> <p>2. «Юный эколог» С.Н. Николаева. М. Мозаика-синтез 2010г.</p> <p>3. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2012г, 2009г;</p> <p>3. Соломенникова О.А. <i>Экологическое воспитание в детском саду</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>5 Варенцова Н.С. <i>Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие</i> – М.: Мозаика-синтез 2009г.</p> <p>6. «Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В. Куцакова М. Мозаика-синтез 2007г.</p> <p>7. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Москва, 2005г.</p> <p>8. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, Творческий центр Сфера, Москва 2012г</p>
Речевое развитие	<p>«Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Г.Я. Затулина, Центр пед. образования, М 2008г;</p> <p>«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова, М. Мозаика-синтез 2012г.</p> <p>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я. Затулина, М. 2007г</p> <p>«Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Сфра, М., 2005г.</p> <p>О.С. Ушакова Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. <i>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.</i> – М., 2003</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Зацепина М.Б. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>2. Зацепина М.Б. <i>Культурно-досуговая деятельность в детском саду</i> - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>3. Комарова Т.С., Размыслова А.В. <i>Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников</i> – М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>4. Комарова Т.С. <i>Занятия по изобразительной деятельности»</i> М. Мозаика-синтез 2011г, 2009г.</p> <p>Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет.</p>

	<p><i>Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем, поем. Москва 2010г»Скрипторий 2010г»</i></p> <p><i>Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7лет. И.Бондраченко.Москва, айрис – пресс 2009гмузыкально-двигательные упражнения в детском саду . Москва «Просвещение» 1991г</i></p>
<p><b>Региональный компонент</b></p>	<p><b><i>«Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной» Л.Г.Масич, Н.В. Макарычева.ЛГПК 2010г.</i></b></p> <p><b><i>«Ты, Кубань, ты наша Родина» - методические рекомендации Т.П.Хлопова, Краснодар, 2004г.</i></b></p>

Первая группа раннего возраста	<p>1.«Физическая культура для малышей».</p> <p>2. «Развитие игровой деятельности»</p> <p>3 «Конспекты занятий в детском саду»</p> <p>4 Первые сюжетные игры для малышей</p> <p>5.Раннее детство: развитие речи и мышления</p> <p>6.Рисуют малыши 1-3года</p>	<p>С.Я.Лайзане</p> <p>Н.Ф.Губанова</p> <p>Н.А.Карпухина</p> <p>Е.В.Зворыгина</p> <p>Л.Н.Павлова</p> <p>Е.Ю. Киктева</p>	<p>Москва «Просвещение»1987г</p> <p>Мозаика-синтез Москва 2008г</p> <p>Воронеж 2007год</p> <p>Москва,»Просвещение» 1988г</p> <p>Москва, «Мозаика-синтез» 2000г</p> <p>Издательство «Мозаика-синтез 2008г</p>
Вторая группа раннего возраста	<p>1.»Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>2.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>3.»Ознакомление с природой»</p> <p>4. «Знакомим дошкольников с окружающим миром»</p> <p>5. «Организация сюжетной игры в д\с»</p> <p>6.Занятия по развитию речи в первой младшей группе»</p> <p>7 «Комплексные занятия в ДОУ» первая младшая группа</p>	<p>Л.В.Куцакова</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева</p> <p>О.А.Соломенникова</p> <p>Л.Н.Павлова</p> <p>Н.Михайленко. Н.Корешкова В.В.Гербова</p> <p>Т.М.Бондаренко</p>	<p>Творческий центр Москва 2012г</p> <p>Мозаика-синтез, Москва 2014г</p> <p>Мозаика-синтез, Москва 2013г</p> <p>Москва «Просвещение»1987г</p> <p>Линка-пресс Москва 2009г</p> <p>Мозаика-синтез Москва 2008г</p> <p>Воронеж 2007г</p> <p>«Учитель» Воронеж 2003г</p>
Младшая группа	<p>1 Занятия по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>2.Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>3 Комплексные занятия по развитию речи</p> <p>4 Занятия по развитию речи</p> <p>7 Физкультурные занятия в детском саду</p> <p>8.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду</p> <p>9.Занятия по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>10.Физкультурные занятия в детском саду</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>Л.В. Куцакова</p> <p>Г.Я.Затулина</p> <p>В.В.Гербова Л.Н.Пензуллаева</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>О.В.Дыбина</p> <p>Е.Ф.Желобкович</p>	<p>Мозаика-синтез 2009г</p> <p>Творческий центр «Сфера» 2009г</p> <p>Москва 2007г</p> <p>Мозаика-синтез 2008гг</p> <p>Мозаика-синтез Москва 2009г</p> <p>Мозаика-синтез 2008г</p> <p>Москва 2009г</p>

Средняя группа	<p>1 Занятия по изобразительной деятельности</p> <p>2 Физкультурные занятия в детском саду</p> <p>3 Занятия по развитию речи</p> <p>4 Занятия по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>5 Занятия по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>6 Занятия по формированию элементарных экологических представлений.</p> <p>7 Конструирование и художественный труд в детском саду</p> <p>8 Развитие игровой деятельности</p> <p>9 Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>10 Книга для чтения 4-5 лет</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>Л.И.Пензуллаева</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>О.В.Дыбина</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>О.А.Соломенникова</p> <p>Л.В.Куцакова</p> <p>Н.Ф.Губанова</p> <p>Л.В.Куцакова</p> <p>В.В.Гербова Н.П. Ильчук</p>	<p>Мозаика-синтез, Москва,2009г</p> <p>Мозаика-синтез, Москва,2009г</p> <p>Мозаика-синтез, Москва,2009г</p> <p>Мозаика-синтез, Москва,2010г</p> <p>Мозаика-синтез, Москва,2008г</p> <p>Мозаика-синтез, Москва,2009г</p> <p>Мозаика-синтез, Москва,2009г</p> <p>Мозаика-синтез, Москва,2009г</p> <p>Мозаика-синтез, Москва,2009г</p> <p>ООО «Издательство Омикс» Москва 2007г</p>
Старшая группа	<p>1 Знакомим дошкольников с литературой</p> <p>2 Занятия по формированию математических представлений</p> <p>3 Юный эколог</p> <p>4 Занятия по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>5 Физкультурные занятия в детском саду</p> <p>6 Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>7 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду</p> <p>8 Конспекты комплексных занятий по развитию речи.</p> <p>9 Нетрадиционные техники рисования в детском саду</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p>	<p>О.С.Ушакова Н.В.Гавриш</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина С.Н.Николаева</p> <p>О.В.Дыбина</p> <p>Л.И.Пензуллаева</p> <p>Л.В.Куцакова</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>Г.Я.Затулина</p> <p>Г.Н.Давыдова</p> <p>И.А.Лыкова</p>	<p>Творческий центр Москва 2005г</p> <p>Мозаика-синтез Москва 2009г</p> <p>Мозаика-синтез Москва 2010г</p> <p>Мозаика-синтез Москва 2011г</p> <p>Мозаика-синтез Москва 2009г</p> <p>Творческий центр «Сфера» Москва 2009г</p> <p>Мозаика-синтез Москва 2009г</p> <p>Педагогическое сообщество Россия Москва 2007г</p> <p>«Скрипторий» 2007г</p> <p>«Сфера» Москва 2007г</p>



Подготовительная группа	1.Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада	В.В.Гербова	Мозаика-синтез Москва 2011г.
	2 Занятия по развитию речи в детском саду	О.С.Ушакова	Мозаика-синтез, Москва 2012г
	3 «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа.	Л.И.Пензуллаева	Мозаика-синтез Москва 2013г
	4 Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе	И.А.Помораева В.А.Позина	
	5 Комплексные занятия. Подготовительная группа	М.А.Васильева	
	6 Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	В.В.Гербова Т.С.Комарова	Мозаика-синтез, Москва 2011г.
	7 Юный эколог 6-7лет	О.В.Дыбина	Мозаика-синтез Москва 2010г
	8 Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Осень, Зима, Весна.	С.Н.Николаева	«Скрипторий» Москва 2010г.
	9 Конструирование и художественный труд в детском саду	О.А.Скоролупова	«Сфера» Москва, 2012г
	10 Конструирование	Л.В.Куцакова	Просвещение Москва 1981г Творческий центр«Сфера» Москва 2011г
	11 Знакомим дошкольников с народной культурой	Э.В.Лиштван	Детство-пресс, Санкт-Петербург 2013г
	12 Бодрящая гимнастика для дошкольников	Л.Л.Бурлакова	Творческий центр «Сфера» Москва 2009г
	13 «Театрализованная деятельность в детском саду»	Т.В.Харченко	«Корифей» Волгоград 2005г
	14 ОБЖ – подготовительная группа.	Е.А.Аншина	Мозаика-синтез Москва 2012г
	15. Художественное творчество	М.А.Фисенко	Линка-пресс, Москва 1998г
	16 «Наш дом-природа»	Т.С.Комарова	Просвещение, Москва, 1992г
	17 Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Н.А.Рыжова	«Сфера» 2003г
	18 Прогулки в детском саду	Л.В.Артемова	
	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова		

Логопедическая группа	1. Программалогопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Москва, 2003г
	2. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада	В.В.Гербова	Мозаика-синтез Москва 2011г.
	3. Занятия по развитию речи в детском саду	О.С.Ушакова	Мозаика-синтез, Москва 2012г
	4. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа.	Л.И.Пензуллаева	Мозаика-синтез Москва 2013г
	5. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе	И.А.Помораева	
	6. Комплексные занятия. Подготовительная группа	В.А.Позина	
	7. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	М.А.Васильева	
	8. Юный эколог 6-7 лет	В.В.Гербова	
		Т.С.Комарова	
	9. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Осень, Зима, Весна.	О.В.Дыбина	Мозаика-синтез, Москва 2011г.
	10. Конструирование и художественный труд в детском саду	С.Н.Николаева	Мозаика-синтез Москва 2010г
	11. Конструирование	О.А.Скоролупова	«Скрипторий» Москва 2010г.
	12. Знакомим дошкольников с народной культурой	Л.В.Куцакова	«Сфера» Москва, 2012г
	13. Бодрящая гимнастика для дошкольников	Э.В.Лиштван	Просвещение Москва 1981г
	14. «Театрализованная деятельность в детском саду»	А.Я.Чебан	Творческий центр «Сфера» Москва 2011г
	15. ОБЖ – подготовительная группа.	Л.Л.Бурлакова	Детство-пресс, Санкт-Петербург 2013г
	16. Художественное творчество	Т.В.Харченко	Творческий центр «Сфера» Москва 2009г
	17. «Наш дом-природа»	Е.А.Аншина	«Корифей» Волгоград 2005г
	18. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	М.А.Фисенко	Мозаика-синтез Москва 2012г
19. Прогулки в детском саду	Т.С.Комарова	Линка-пресс, Москва 1998г	
	Н.А.Рыжова	Просвещение, Москва, 1992г	
	Л.В.Артемова	«Сфера» 2003г	
	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова		

## **Электронные образовательные ресурсы:**

### **Диски (DWD):**

-Серия обучающих дисков - «Уроки Тетушки Совы»:

1. «Уроки осторожности»
2. «Уроки хорошего поведения»
- 3.«Утренняя гимнастика для малышей»

Серия презентаций:

1. «Проблема введения ФГОС ДО»
2. «Знай и соблюдай правила дорожного движения»
3. «Космос»
4. «9 мая»
5. «Птицы.Перелетные.Зимующие.»
6. «Летние виды спорта»
7. «Зимние виды спорта»
8. «Тимашевск»

### **Информационные интернет ресурсы:**

1. [vospitatel.resob.ru](http://vospitatel.resob.ru) «Справочник старшего воспитателя»
2. [dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru)
3. [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua)
4. [doshvoznast.ru/index.htm](http://doshvoznast.ru/index.htm)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### К пункту 3.5

#### РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (возраст от 1,5 до 2 лет) (01.09.2015-31.05.2016)

Режимные моменты	время
<b>Прием детей на свежем воздухе</b> (в соответствии с погодными условиями) осмотр детей, измерение температуры тела, аромотерапия в 92сеннее-зимний период (лук, чеснок) <b>Утренняя гимнастика</b> элементы дыхательной гимнастики	7.00 – 8.00
<b>Подготовка к завтраку</b> обучение элементарным гигиеническим навыкам: мытью рук, умению пользоваться полотенцем <b>Завтрак</b> воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой	8.00 – 8.30
<b>Игры, самостоятельная деятельность совместные дидактические, сюжетно- ролевые игры с воспитателем</b>	8.30 – 8.45
<b>НОД</b>	8.45-8.53
<b>Второй завтрак</b>	9.50-10.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность совместные дидактические, сюжетно- ролевые игры с воспитателем</b>	8.53-9.20
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие детям навыков гигиены во время одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями <b>Прогулка</b> игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения, минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (с отставанием в физическом развитии), экскурсии по территории детского сада – 1 раз в неделю, игры с выносным материалом	9.20 – 11.15
<b>Возвращение с прогулки</b> привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, мытьё рук	11.15 – 11.40
<b>Обед</b> воспитание культуры поведения за столом	11.40 – 12.10
<b>Подготовка ко сну</b> раздевание, проведение гигиенических процедур <b>Сон</b>	12.10 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин. , хождение босиком по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, одевание, проведение гигиенических процедур	15.00 – 15.20
<b>Полдник</b> воспитание культуры поведения за столом	15.20 – 15.45
<b>НОД 2</b> <b>Понедельник, четверг</b>	15.45-15.53

<b>Среда, пятница</b>	15. 40–15.58
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды.	15.53 – 16.20
<b>Прогулка</b> подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	16.20 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
**(возраст от 2 до 3 лет)**  
**(01.09.2015-31.05.2016)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Прием детей</b> на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями) осмотр детей, измерение температуры тела, ароматерапия в 93сеннее-зимний период (лук, чеснок) <b>Утренняя гимнастика</b> элементы дыхательной гимнастики	7.00 – 8.00
<b>Подготовка к завтраку</b> обучение элементарным гигиеническим навыкам: мытью рук, умению пользоваться полотенцем <b>Завтрак</b> воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой	8.00 – 8.30
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b> совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем	8.30 – 8.45
<b>НОД</b> <b>Понедельник, четверг</b>	8.45-9.10
<b>Вторник, пятница</b>	8.45 – 9.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	9.10 – 9.20
<b>Второй завтрак</b>	9.50-10.00
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие детям навыков гигиены во время одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями <b>Прогулка</b> игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения, минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (с отставанием в физическом развитии), экскурсии по территории детского сада – 1 раз в неделю, игры с выносным материалом	9.20 – 11.20
<b>Возвращение с прогулки</b> привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, мытьё рук	11.20- 11.45
<b>Обед</b> воспитание культуры поведения за столом	11.45 – 12.20
<b>Подготовка ко сну</b> раздевание, проведение гигиенических процедур <b>Сон</b>	12.20 -15.00
<b>Постепенный подъем</b>	15.00 – 15.20

корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., хождение босиком по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, одевание, проведение гигиенических процедур	
<b>Полдник</b> воспитание культуры поведения за столом	15.20– 15.40
<b>НОД</b>	15.45-15.55
<b>Игры</b> , досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.55-16.20
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды.	16.20 – 16.30
<b>Прогулка</b> подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	16.30 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ  
МЛАДШАЯ ГРУППА  
(возраст от 3 до 4 лет)  
(01.09.2015-31.05.2016)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Прием детей</b> на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями) осмотр детей, измерение температуры тела, ароматерапия в 94сеннее-зимний период (лук, чеснок) <b>Утренняя гимнастика</b>	7.00 – 8.05
<b>Подготовка к завтраку</b> обучение простым гигиеническим навыкам: мытье рук, умение пользоваться мылом, полотенцем, приобщение к сервировке стола (хлебницы, салфетки) <b>Завтрак</b> воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С)	8.05 – 8.30
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность, совместные дидактические, подготовка к занятию.	8.30 – 9.00
<b>НОД</b>	9.00 – 9.15
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность двигательная разминка 1,5 - 2 минуты, эмоциональная разрядка	9.15 -9.25
<b>НОД</b>	9.25 – 9.40
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность, совместные дидактические	9.40 – 9.50
<b>Второй завтрак</b>	9.50 – 10.00
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие детям навыков гигиены во время одевания. <b>Прогулка</b> игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения (продолжительность 7-10 минут), минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная	10.00 – 11.30

работа с детьми (5-8 минут на каждого ребенка), целевые прогулки (длительность 10-15 минут) – 1 раз в 2 недели, игры с выносным материалом, игры с песком, водой	
<b>Возвращение с прогулки</b> привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, умывание, мытьё рук с мылом, вытирание рук насухо	11.30 – 11.55
<b>Обед</b>	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С), раздевание, проведение гигиенических процедур	12.30 – 15.00
<b>Сон</b>	
<b>Постепенный подъем</b> корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин. , хождение босиком по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, одевание, проведение гигиенических процедур	15.00 – 15.20
<b>Полдник</b> воспитание культуры поведения за столом.	15.20 – 15.40
<b>НОД-среда</b> <b>Игры</b> , самостоятельная деятельность игры с элементами дыхательной гимнастики (подуть с разной силой на ленточки, султанчики), игры с природным материалом, камешками, песком, шишками в уголке природы	15.40 – 15.55 15.55 – 16.00
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды <b>Прогулка</b> подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	16.00 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
(возраст от 4 до 5 лет)  
**(01.09.2015-31.05.2016)**

Режимные моменты	время
<p><b>Прием детей</b> на свежем воздухе, осмотр, дидактические игры, подвижная игра малой активности; консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей, аромотерапия в 9бсеннее-зимний период (лук, чеснок)</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	7.00 – 8.15
<p><b>Подготовка к завтраку</b>  умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, обучение дежурству: расставить хлебницы, салфетницы, тарелки под первое блюдо, ложки, салфетки под блюдо; (второе плугодие)</p> <p><b>Завтрак</b>  закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, правильно держать ложку в правой руке, хлеб в левой руке, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p>	8.15 – 8.45
Подготовка к занятиям, дежурство, игры умеренной подвижности	8.45 – 9.00
<b>НОД</b>	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность двигательная разминка 3-5 минут	9.20 – 9.30
<b>НОД</b> Физкультурная минутка 3 минуты	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак (яблоко, кефир,)	10.00– 10.10
<p><b>Подготовка к прогулке</b>  формирование навыков личной гигиены: последовательность во время одевания, правильный подбор одежды (согласно погодным условиям)</p> <p><b>Прогулка</b>  наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут, минутки здоровья, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, по рекомендациям воспитателя ФИЗО (имеющие вторую и третью группу здоровья), активный отдых – целевая прогулка 15 – 20 минут (1 раз в 2 недели), физкультурный праздник 20-30 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом</p>	10.10– 11.50
<p><b>Возвращение с прогулки</b>  формирование культурно-гигиенических навыков: снятие одежды, мытье рук, лица, причесывание, дежурство умывание лица, шеи, рук по локоть прохладной водой,</p>	11.50 – 12.15



приведение себя в порядок, причесывание;	
<p><b>Подготовка к обеду</b> обучение дежурству: расставить хлебницы, салфетницы, тарелки под первое блюдо, ложки, салфетки под блюдо.</p> <p><b>Обед</b> воспитание культуры поведения за столом закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, держать ложку в правой руке, хлеб в левой руке, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p>	12.15 – 12.50
<p><b>Подготовка ко сну</b> раздевание, проведение гигиенических процедур.</p> <p><b>Сон</b></p>	12.50 – 15.00
<p><b>Постепенный подъем</b> корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин. , хождение босиком по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, одевание, проведение гигиенических процедур, причесывание личной расческой</p>	15.00 – 15.20
<p><b>Полдник</b> формирование культуры поведения за столом</p>	15.20 – 15.45
<p><b>Игры</b>, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики ( подуть на ленточки с разной силой, на воду, султанчики); индивидуальная работа с использованием пособий и оборудования физкультурного уголка в группе; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 8-10 минут</p>	15.45 – 16.15
<p><b>Подготовка к прогулке</b> <b>Прогулка</b> <b>НОД</b> (физическая культура на прогулке в пятницу) подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 5-8 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры Работа с родителями во время вечерней прогулки Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДОУ, физиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста и т.д.</p>	16.15– 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ  
СТАРШАЯ ГРУППА  
(возраст от 5 до 6 лет)  
(01.09.2015-31.05.2016)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<p><b>Прием детей</b> на свежем воздухе, осмотр, дидактические игры, подвижная игра малой активности; консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей, аромотерапия в 98сеннее-зимний период (лук, чеснок)</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	7.00 – 8.25
<p><b>Подготовка к завтраку</b> умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола</p> <p><b>Завтрак</b> закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p>	8.25– 8.45
<p>Подготовка к занятиям, рассматривание наглядных пособий, игры умеренной подвижности</p>	8.45 – 9.00
<b>НОД</b>	9.00 – 9.25
<b>Игры</b> умеренной подвижности двигательная разминка 5-7 минут	9.25 – 9.35
<b>НОД</b>	9.35 – 10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00 – 10.10
<p><b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода.</p> <p><b>Прогулка</b> наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 – 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 – 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут.</p>	10.10– 12.10
<p><b>Возвращение с прогулки</b> закрепление у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании</p>	12.10 – 12.25
<p><b>Подготовка к обеду</b> привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом</p> <p><b>Обед</b> закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой.</p>	12.25 – 12.50

<p><b>Подготовка ко сну</b>  умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)  раздевание, проведение гигиенических процедур.  <b>Сон</b></p>	12.45 – 15.00
<p><b>Постепенный подъем</b>  корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин. ,  хождение босиком по дорожкам здоровья, контрастное закаливание  воздухом, одевание, проведение гигиенических процедур,  причесывание личной расческой</p>	15.00 – 15.15
<p><b>Подготовка к полднику</b>  формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно  следить за внешним видом, дежурство  <b>Полдник</b>  привитие и формирование культуры поведения за столом во время  приема пищи.</p>	15.15 – 15.30
<p><b>НОД</b></p>	15.40- 16.05
<p>Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность,  эмоционально-психологические разгрузки с элементами релаксации,  музыки, коррекция настроения от 2 до 5 мин.</p>	16.05-16.25
<p><b>Подготовка к прогулке</b>  формирование навыков во время одевания, умение правильно  подбирать одежду  <b>Прогулка</b>  подвижные игры и физические упражнения средней либо малой  подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению  основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно –  ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная  деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика,  пальчиковые игры.  Работа с родителями во время вечерней прогулки  Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня  в ДОУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного  возраста и т.д.</p>	16.25 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**  
**(возраст от 6 до 7 лет)**  
**(01.09.2015-31.05.2016)**

Режимные моменты	время
<p><b>Прием</b> детей на свежем воздухе, дидактические игры, консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей, подвижная игра малой активности</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	7.00 – 8.35
<p><b>Подготовка к завтраку</b>  умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола</p> <p><b>Завтрак</b>  закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой;  умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p>	8.35– 8.50
<p><b>Подготовка к занятиям</b>, дежурство, рассматривание наглядных пособий, дидактического материала</p>	8.50 – 9.00
<p><b>НОД</b></p>	9.00 – 9.30
<p>игры умеренной подвижности, двигательная разминка</p>	9.30 – 9.40
<p><b>НОД</b></p>	9.40 – 10.10
<p><b>НОД</b></p>	10.30– 11.00
<p><b>Второй завтрак</b></p>	10.10-10.20
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>  наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 – 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 – 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут.</p>	11.00– 12.20
<p><b>Возвращение с прогулки</b>  формирование навыков самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф</p>	12.20 – 12.35
<p><b>Подготовка к обеду</b>  привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом</p> <p><b>Обед</b>  закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой</p>	12.35 – 13.00
<p><b>Подготовка ко сну</b>  умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)  раздевание, проведение гигиенических процедур.</p> <p><b>Сон</b></p>	13.00 – 15.00

<p><b>Постепенный подъем</b>  корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин. ,  хождение босиком по дорожкам здоровья, контрастное закаливание  воздухом, одевание, проведение гигиенических процедур,  причесывание личной расческой</p>	<p>15.00 – 15.25</p>
<p><b>Подготовка к полднику</b>  формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно  следить за внешним видом, дежурство</p> <p><b>Полдник</b>  формирование культуры поведения за столом во время приема  пищи.</p>	<p>15.25 – 15.40</p>
<p><b>Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность,</b>  эмоционально-психологические разгрузки с элементами релаксации,  музыки, коррекция настроения от 2 до 5 мин.</p>	<p>15.40-16.20</p>
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>  подвижные игры и физические упражнения средней либо малой  подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению  основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно –  ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная  деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика,  пальчиковые игры.</p> <p>Работа с родителями во время вечерней прогулки  Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня  в ДООУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного  возраста и т.д.</p>	<p>16.20 – 17.30</p>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА**  
**ФФН**  
**(возраст от 6 до 7 лет)**  
**(01.09.2015-31.05.2016)**

Режимные моменты	время
<b>Прием детей на свежем воздухе</b> дидактические игры, консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей, подвижная игра малой активности <b>Утренняя гимнастика</b>	7.00 – 8.35
<b>Подготовка к завтраку</b> умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола <b>Завтрак</b> закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)	8.35 – 8.50
<b>Подготовка к занятиям</b> дежурство, рассматривание наглядных пособий, дидактического материала	8.50 – 9.00
<b>НОД</b>	9.00 – 9.30
<b>Игры</b> умеренной подвижности, двигательная разминка 5-7 минут	9.30 – 9.40
<b>НОД</b>	9.40 – 10.10
<b>НОД</b>	10.30 – 11.00
<b>Второй завтрак</b>	10.10-10.20
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 – 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 – 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут	11.00 – 12.20
<b>Возвращение с прогулки</b> формирование навыков самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф	12.20 – 12.35
<b>Подготовка к обеду</b> привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом <b>Обед</b> закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой	12.35 – 13.00
<b>Подготовка ко сну</b> умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С) раздевание, проведение гигиенических процедур. <b>Сон</b>	13.00 – 15.00

<b>Постепенный подъем</b> корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин. , хождение босиком по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, одевание, проведение гигиенических процедур, причесывание личной расческой	15.00 – 15.15
<b>Подготовка к полднику</b> формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство <b>Полдник</b> формирование культуры поведения за столом во время приема пищи.	15.15 – 15.30
<b>НОД</b> (вторник, четверг)	15.30-16.00
<b>Игры</b> , труд, самостоятельная художественная деятельность, эмоционально-психологические разгрузки с элементами релаксации, музыки, коррекция настроения от 2 до 5 мин.	16.00-16.20
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры. <b>Работа с родителями во время вечерней прогулки</b> Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДООУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и т.д.	16.20 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы кратковременного пребывания**  
**(возраст от 1,5 до 3 лет)**  
**(01.09.2015-31.05.2016)**

Режимные моменты	время
<b>Прием детей</b>	<b>8.50-9.00</b>
<b>НОД</b>	<b>9.00-9.10</b>
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность	<b>9.10-9.20</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	<b>9.20 – 11.50</b>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы кратковременного пребывания**  
**(возраст от 5 до 7 лет)**  
**(01.09.2015-31.05.2016)**

Режимные моменты	время
Прием детей	8.50-9.00
НОД	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	10.10-11.50

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Первая группа раннего возраста**  
**(01.06.2016-31.08.2016)**

Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.05-08.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.30-08.50
2-й завтрак	09.50-10.00
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	08.50-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.15 -11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.10-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке.	15.40-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Вторая группа раннего возраста**  
**(01.06.2016-31.08.2016)**

Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.05-08.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.30-08.50
2-й завтрак	09.50-10.00
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	08.50-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20 -11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.20-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке.	15.40-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**младшая группа**  
**(01.06.2016-31.08.2016)**

Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.05-08.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, выход на прогулку.	08.30-08.50
2-й завтрак	09.50-10.00
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	08.50-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.30 -11.55
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.20
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.20-15.10
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.10-15.25

Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Средняя группа**  
**(01.06.2016-31.08.2016)**

Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.40-08.50
2-й завтрак	9.50-10.00
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла.	08.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.50 -12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.50
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.50-15.10
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Старшая группа**  
**(01.06.2016-31.08.2016)**

Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-08.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 -09.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на	09.00-12.15

прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, игры с водой, наблюдения, труд	
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.45
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.45-15.15
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-15.55
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	15.55-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Подготовительная к школе группа**  
**(01.06.2016-31.08.2016)**

Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-08.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50-09.00
2-й завтрак	10.10-10.15
Прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, игры с водой, наблюдения, труд	09.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	13.00-15.15
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-15.55
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	15.55-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Подготовительная (логопедическая) к школе группа**  
**(01.06.2016-31.08.2016)**

Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-08.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50-09.00
2-й завтрак	10.10-10.15
Прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, игры с водой, наблюдения, труд	09.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	13.00-15.15
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-15.55
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	15.55-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы кратковременного пребывания**  
**(возраст от 1.5 до 3 лет)**  
**(01.06.2016-31.08.2016)**

Режимные моменты	время
<b>Прием детей</b>	<b>8.50-9.00</b>
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	<b>8.50-11.20</b>
<b>Уход детей домой</b>	<b>11.50</b>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы кратковременного пребывания**  
**(возраст от 5 до 7 лет)**  
**(01.06.2016-31.08.2016)**

Режимные моменты	время
<b>Прием детей</b>	<b>8.50-9.00</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b> Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	<b>8.50-11.50</b>
<b>Уход детей домой</b>	<b>11.50</b>

**Режим дня**  
**группы семейного воспитания**

Время	Мероприятие
08.00-08.30	Гигиенические процедуры, завтрак
08.30-09.00	Прогулка (Поездка в МБДОУ д/с №3)
09.00-11.00	НОД в возрастных группах, (консультации со специалистами в ДОУ)
11.00-12.20	Прогулка (Поездка домой из МБДОУ №3)
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Подъем, гимнастика после сна
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.00	Прогулка

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### К пункту 3.5

Модель двигательного режима на 2015-2016 учебный год

Формы организации	Первая и вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	3-4 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура	3 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыка	2 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика пробуждения	3-4 мин	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10 мин
Подвижные игры на прогулке	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	4-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20 мин
Физкультминутки	2-3 мин	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
		20 мин	25 мин	35 мин	40 мин
Спортивный праздник	3 раза в год				
	15 мин	20-25 мин	25-30 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4 К пункту 3.5

Планирование образовательной деятельности на неделю в МБДОУ д\с №3.

Группа, возраст детей	Первая группа раннего возраста 1,5-2 года	Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года	Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет	Логопедическая группа 6-7лет ФФН
Длительность занятий (минуты) в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.	8-10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин	30 мин
Количество условных часов занятий в неделю	10	10	11	11	14	15	17
Образовательные области.	Количество занятий						
«Познавательное развитие»	5	2	2,5	2,5	3	4	4
Расширение ориентировки в окружающем	2	-	-	-	-	-	-
Игры-занятия с дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-	-
Игры-занятия со строительным материалом	1	-	-	-	-	-	-
Ознакомление с окружающим	-	1	1	1	0,5	0,5	0,5
экология	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
Конструирование	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ручной труд	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
Формирование элементарных математических представлений.	-	-	1	1	1	2	2
« Речевое развитие»	1	2	1	1	2	3	5
Развитие речи	1	1	0.5	0.5	1	1	1
Подготовка к обучению	-	-	-	-	-	1	-

грамоте.							
Художественная литература	-	1	0.5	0.5	1	1	-
Логопедическое	-	-	-	-	-	-	4
«Физическое развитие»	2	2	3	3	3	3	3
Развитие движений	2	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	2	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие:	2	4	4,5	4,5	6	5	5
Рисование	-	1	1	1	2	2	2
Лепка	-	1	1	1	1	0,5	0,5
Аппликация	-	-	0,5	0,5	1	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2	2	2

 - внедрение регионального компонента



Планирование образовательной деятельности МБДОУ д\с №3  
на месяц, на учебный год.

Образовательная область	Возраст, количество занятий													
	Первая группа раннего возраста 2-3г.		Вторая группа раннего возраста 3-4г.		Средняя группа 4-5 л		Старшая группа 5-6 л		Подготовительная группа 6-7 л		Логопедическая группа 6-7 лет ФФН			
	месяц	учебный	месяц	учебный	год	месяц	учебный	год	месяц	учебный	год	месяц	учебный	год
1 «Познавательное развитие»	20	180	12	108	10	90	12	108	16	144	16	144		
Расширение ориентировки в окружающем	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игры-занятия с дидактическим материалом	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игры-занятия со строительным материалом	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ознакомление с окружающим	-	-	4	36	4	36	2	18	2	18	2	18	2	18
Экология	-	-	-	-	-	-	2	18	2	18	2	18	2	18
Формирование элементарных математических представлений.	-	-	4	36	4	36	4	36	8	72	8	72		
Конструирование	-	-	4	36	2	18	2	18	2	18	2	18	2	18
Ручной труд	-	-	-	-	-	-	2	18	2	18	2	18	2	18
2 «Речевое развитие»	8	72	4	36	4	36	8	72	12	108	20	180		
Развитие речи	4	36	2	18	2	18	4	36	4	36	4	36	4	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	4	36	-	-	-	-
«Художественная литература»	4	36	2	18	2	18	4	36	4	36	-	-	-	-
Логопедическое	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	144
3 «Физическое развитие»	8	72	8	72	12	108	12	108	12	108	12	108	12	108

	Развитие движений	8	72	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	-	-	8	72	12	108	12	108	12	108	12	108
4	« Художественно – эстетическое развитие »	16	108	18	162	18	162	24	216	20	180	20	180
	Рисование;	4	36	4	36	4	36	8	72	8	72	8	72
	Лепка;	4	36	4	36	4	36	4	36	2	18	2	18
	Аппликация;	-	-	2	18	2	18	4	36	2	18	2	18
	Музыка	8	72	8	72	8	72	8	72	8	72	8	72

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К пункту 3.5

### *Расписание непосредственно образовательной деятельности Первая группа раннего возраста*

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая группа раннего возраста	8.45-8.53 <b>Музыка</b>	8.45-8.53 <b>Развитие речи</b>	8.45-8.53 <b>Игры-занятия с дидактическими материалами</b>	8.45-8.53 <b>Музыка</b>	8.45-8.53 <b>Игры-занятия со строительным материалом</b>
	15.45-15.53 <b>Игры-занятия с дидактическими материалами</b>	15.45-15.53 <b>Расширение ориентировки в окружающем</b>	15.40-15.58 <b>Развитие движений</b> 1 группа 15.40-15.48 2 группа 15.50-15.58 В группе	15.45-15.53 <b>Расширение ориентировки в окружающем</b>	15.40-15.58 <b>Развитие движений</b> 1 группа 15.45-15.53 2 группа 15.50-15.58 В группе

### *Расписание непосредственно образовательной деятельности Вторая группа раннего возраста*

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Вторая группа раннего возраста	8.45-8.55 <b>Физическая культура</b> 1 группа 9.00-9.10 2 группа В группе	8.45-8.55 <b>Музыка</b>	8.45-8.55 <b>Развитие речи</b>	8.45-8.55 <b>Физическая культура</b> 1 группа 9.00-9.10 2 группа В группе	8.45-8.55 <b>Музыка</b>
	15.45-15.55 <b>Рисование</b>	15.45-15.55 <b>Конструирование</b>	15.45-15.55 <b>Лепка</b>	15.45-15.55 <b>Ознакомление с окружающим</b>	15.45-15.55 <b>Художеств. литература</b>

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**Младшая группа**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.15 <b>Физическая культура</b>	9.00-9.15 <b>Музыка</b>	9.00-9.15 <b>Физическая культура</b>	9.00-9.15 <b>Музыка</b>	9.00-9.15 <b>Ознакомление с окружающим</b>
9.25-9.40 <b>Рисование</b>	9.25-9.40 <b>Худ.литра/развитие речи</b>	9.25-9.40 <b>Лепка</b>	9.25-9.40 <b>Математика</b>	9.25-9.40 <b>Конструирование/Аппликация</b>  <b>Физическая культура на прогулке</b>

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**Средняя группа**

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя группа	9.00-9.20 <b>Ознакомление с окружающим</b>	9.00-9.20 <b>Аппликация/конструирование</b>	9.00-9.20 <b>Лепка</b>	9.00-9.20 <b>Математика</b>	9.00-9.20 <b>Физическая культура</b>
	9.30-9.50 <b>Рисование</b>	9.30-9.50 <b>Музыка</b>	9.30-9.50 <b>Физическая культура</b>	9.30-9.50 <b>Музыка</b>  <b>Физическая культура на прогулке</b>	9.30-9.50 <b>Худ.литра/развитие речи</b>

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**Старшая группа**

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая группа	9.00-9.25 <b>Ознакомление с окружающим/экология</b>	9.00-9.25 <b>Математика</b>	9.00-9.25 <b>Аппликация</b>	9.00-9.25 <b>Развитие речи</b>	9.00-9.25 <b>Конструирование/ручной труд</b>
	9.35-10.00 <b>Музыка</b>	9.35-10.00 <b>Рисование</b>	9.35-10.00 <b>Худ.литра</b>	9.35-10.00 <b>Рисование</b>	9.35-10.00 <b>Музыка</b>
	15.35-16.00 <b>Лепка</b>	15.35-16.00 <b>Физическая культура</b>	15.35-16.00 <b>Физическая культура на прогулке</b>	15.35-16.00 <b>Физическая культура</b>	

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
Подготовительная группа**

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная группа	9.00-9.30 <b>Развитие речи</b>	9.00-9.30 <b>Математика</b>	9.00-9.30 <b>Обучение грамоте</b>	9.00-9.30 <b>Математика</b>	9.00-9.30 <b>Худ.литра</b>
	9.40-10.10 <b>Рисование</b>	9.40-10.10 <b>Ознакомление с окружающим / Экология (чередуются)</b>	9.40-10.10 <b>Конструирование /ручной труд (чередуются)</b>	9.40-10.10 <b>Лепка/аппликации (чередуются)</b>	9.40-10.10 <b>Рисование</b>
	10.30-11.00 <b>Музыка</b>	10.30-11.00 <b>Физическая культура</b>	10.30-11.00 <b>Музыка</b>	10.30-11.00 <b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура на прогулке</b>

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
Логопедическая группа ФФН**

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Логопедическая группа	9.00-9.30 <b>Логопедическое</b>	9.00-9.30 <b>Математика</b>	9.00-9.30 <b>Математика</b>	9.00-9.30 <b>Логопедическое</b>	9.00-9.30 <b>Ознакомление с окружающим / Экология (чередуются)</b>
	9.40-10.10 <b>Рисование</b>	9.40-10.10 <b>Логопедическое</b>	9.40-10.10 <b>Логопедическое</b>	9.40-10.10 <b>Лепка/аппликации (чередуются)</b>	9.40-10.10 <b>Рисование</b>
	10.30-11.00 <b>Музыка</b>	10.30-11.00 <b>Физическая культура</b>	10.30-11.00 <b>Музыка</b>	10.30-11.00 <b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура на прогулке</b>
		15.30-16.00 <b>Развитие речи</b>		15.30-16.00 <b>Конструирование /ручной труд (чередуются)</b>	

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
Группы семейного воспитания (Семья Георгица)**

*Согласно расписанию НОД возрастных групп*

