

Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2014 - 2015 учебный год в МБДОУ д/с №3

Физическое развитие детей

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры. Систематическая работа по физическому воспитанию включает: - утреннюю гимнастику; - физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения; - подвижные игры и игровые упражнения на улице; - физкультминутки на занятиях; - динамические паузы. В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Насыщенная и качественная работа была проведена в летне - оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха : спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, являлся эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам. Однако в работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются и проблемы:

- Наблюдается недостаточная двигательная активность в течение дня (нарушается режим проведения прогулок)
- Не в полной мере используется спортивное оборудование.
- Не всегда предоставляется возможность детям полоскание рта кипячёной водой.
- Не всегда проводится гимнастика после сна.
- Мало в этом году в спортивных мероприятиях участвовали родители.

Не было совместных спортивных мероприятий, в основном родители были болельщиками. Работая с родителями, нужно помочь формировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни через детские – родительские отношения. Учитывая вышеизложенное, перед нами стоит задача правильно построить взаимоотношения « детский сад – ребёнок – родитель» по следующим направлениям:

- Расширение знаний у родителей о работе детского сада по физкультурно – оздоровительному направлению на родительских собраниях;
- Приобщение родителей к практическим показам работы по физическому развитию и воспитанию, а также с их непосредственным участием в рамках

«Дней здоровья», «Недели открытых дверей», «Спортивных праздниках и развлечениях»;

Участие родителей в качестве болельщиков при проведении спортивно – массовых мероприятий;

Выполнение родителями функций сопровождающих лиц при проведении экскурсий;

Проведение консультаций по вопросам оздоровления физического воспитания детей.

По итогам анализа работы за прошлый учебный год, делая определенные выводы, коллектив детского сада ставит перед собой задачу на новый учебный год – **«Укрепление физического здоровья детей совместно с родителями, через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО ».**

Речевое развитие детей

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи. Именно это нацеливает на то, чтобы научить дошкольников осмысленно говорить, дать первоначальные знания о языке, обогатить речь, развивать внимание. Все это разовьет логическое мышление детей, активизирует память. Дети младшего возраста освоили следующие умения:

понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;

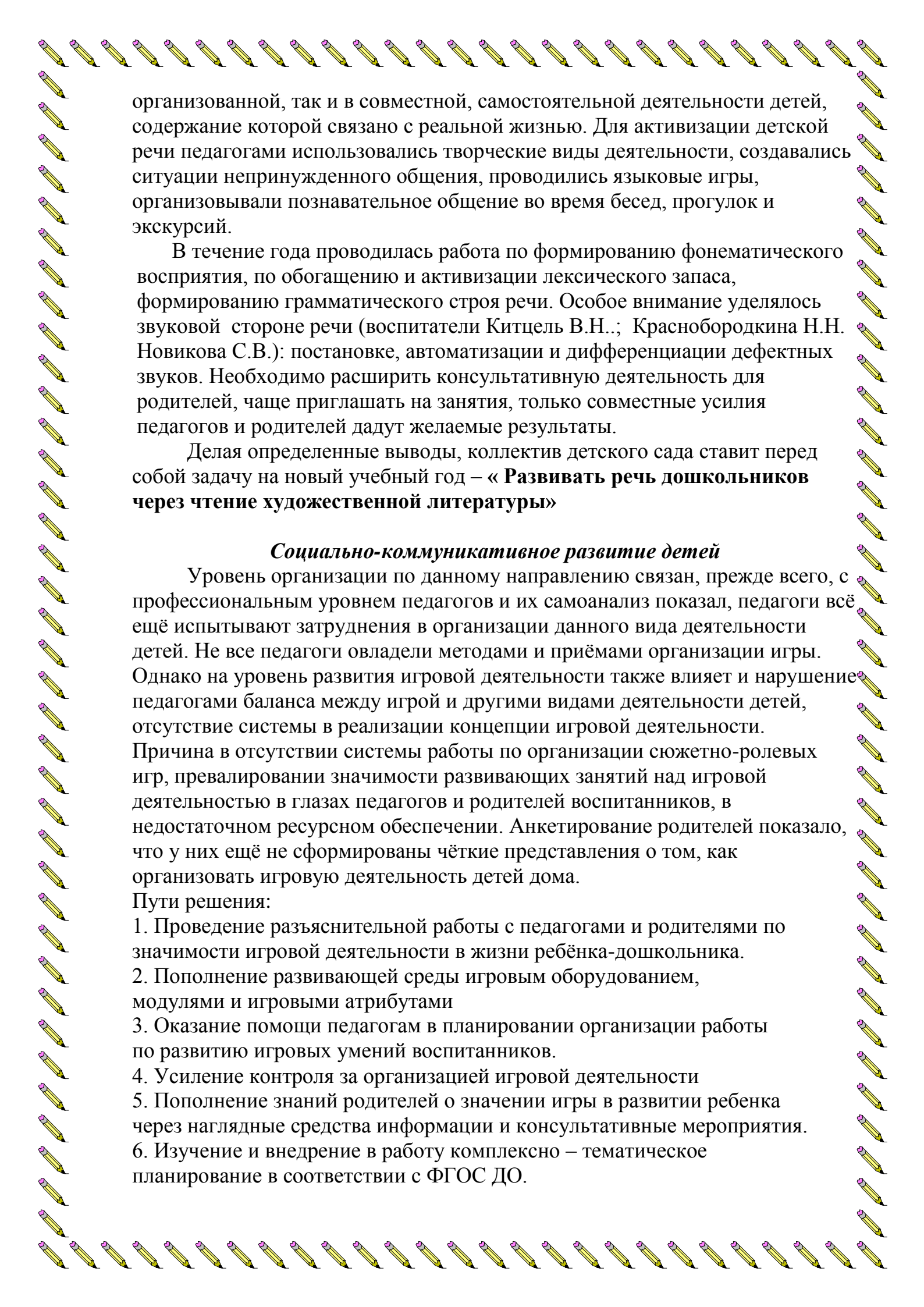
реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя;

вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.

В процессе общения у ребенка появляются первые умения монологической речи: рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух-трех предположений. Дети понимают речь взрослых и свободно пользуются простыми предложениями в разговоре. С детьми I младшей группы – надо позаниматься над развитием артикуляционного аппарата, по звукопроизношению. Дети II младшей группы в речи стараются правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, употребляют простые пространственные предлоги - в, на, за, под. У детей среднего возраста большой словарный запас. Они используют в речи чистоговорки, стихи, загадки. Дети с удовольствием пересказывают сказки, сопровождая изложение сюжета мимикой, речью, интонацией, жестами. Дети старшего возраста активно участвуют в беседе, отвечают на заданные вопросы, умеют пользоваться формой речи – доказательства. Надо позаниматься над составлением творческих рассказов, над звуковой культурой речи.

В детском саду работает учитель-логопед Балацкая Е.В., который проводит обследования, коррекцию речи в логопедической группе.

Решение задач речевого развития реализовалось как в процессе специально



организованной, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей, содержание которой связано с реальной жизнью. Для активизации детской речи педагогами использовались творческие виды деятельности, создавались ситуации непринужденного общения, проводились языковые игры, организовывали познавательное общение во время бесед, прогулок и экскурсий.

В течение года проводилась работа по формированию фонематического восприятия, по обогащению и активизации лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Особое внимание уделялось звуковой стороне речи (воспитатели Китцель В.Н.; Краснобородкина Н.Н. Новикова С.В.): постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков. Необходимо расширить консультативную деятельность для родителей, чаще приглашать на занятия, только совместные усилия педагогов и родителей дадут желаемые результаты.

Делая определенные выводы, коллектив детского сада ставит перед собой задачу на новый учебный год – **« Развивать речь дошкольников через чтение художественной литературы»**

Социально-коммуникативное развитие детей

Уровень организации по данному направлению связан, прежде всего, с профессиональным уровнем педагогов и их самоанализ показал, педагоги всё ещё испытывают затруднения в организации данного вида деятельности детей. Не все педагоги овладели методами и приёмами организации игры. Однако на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности. Причина в отсутствии системы работы по организации сюжетно-ролевых игр, превалировании значимости развивающих занятий над игровой деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении. Анкетирование родителей показало, что у них ещё не сформированы чёткие представления о том, как организовать игровую деятельность детей дома.

Пути решения:

1. Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями по значимости игровой деятельности в жизни ребёнка-дошкольника.
2. Пополнение развивающей среды игровым оборудованием, модулями и игровыми атрибутами
3. Оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников.
4. Усиление контроля за организацией игровой деятельности
5. Пополнение знаний родителей о значении игры в развитии ребенка через наглядные средства информации и консультативные мероприятия.
6. Изучение и внедрение в работу комплексно – тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО.

Познавательное развитие детей

Дети младшего возраста в игровых действиях с предметами осваивают сходства и различия предметов по свойствам «одинаковые», «разные». Играя с предметами, разнообразными мозаиками, дети овладевают довольно сложным умением выделять в предмете сразу два свойства: цвет и размер, форму и размер. Дети младшего возраста самостоятельно выделяют и называют цвет, форму, размер предметов, определяют количественное отношение равенства и неравенства.

Воспитатели: Савинская Е.В., Абраменкова Н.Д., Гугкаева И.М. учили детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Дети овладели разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируются в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник. Дети четырех лет активно освоили счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх.

Воспитатели: Тарасенко О.В., Новикова Н.В., Дмитриева Е.Г. проводили с детьми игры «Уголки», «Составь куб», «Сложи узор», «Кубики и цвет».

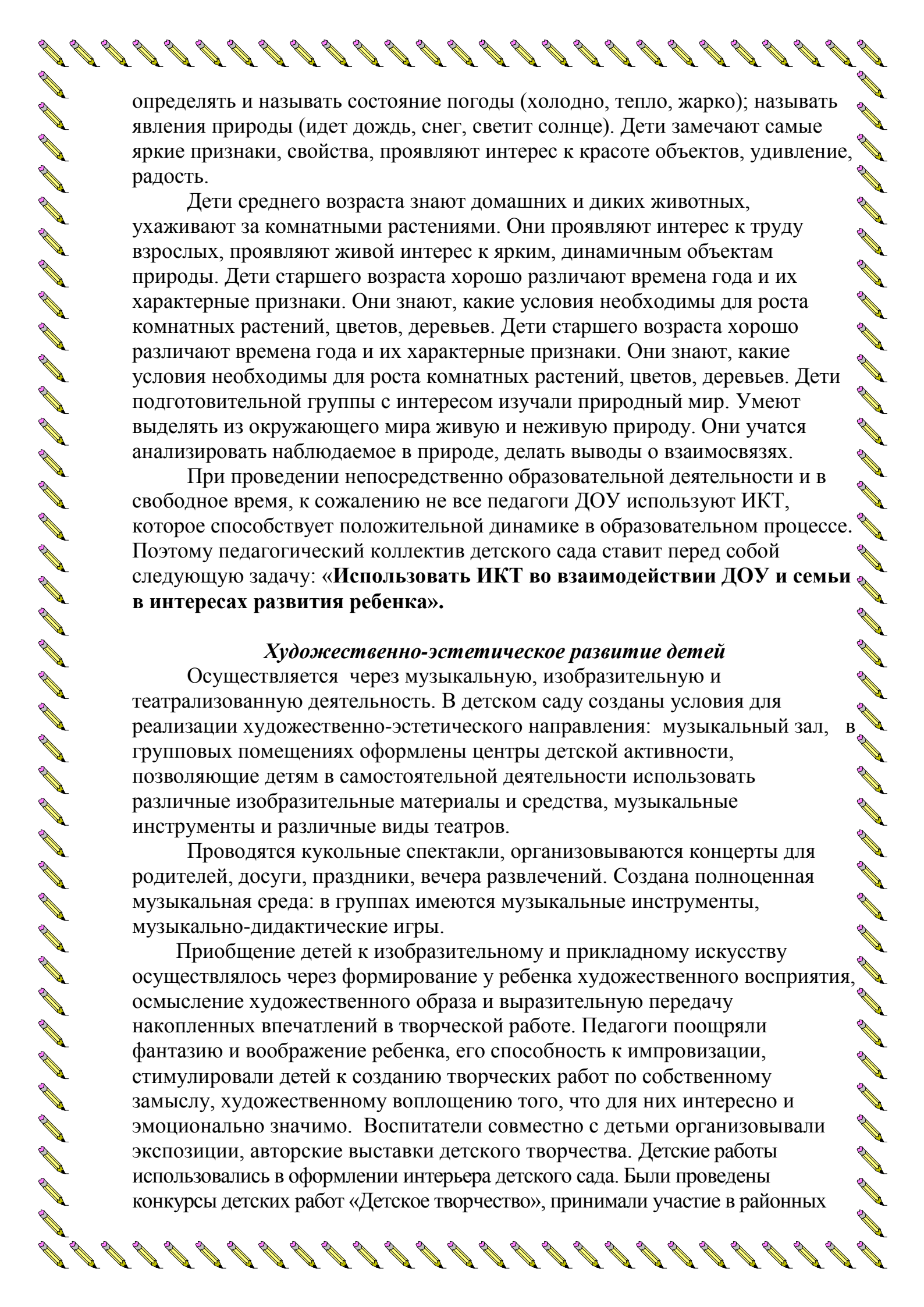
Играя и занимаясь с детьми, воспитатели способствовали развитию у них умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношения предметов, числами;
- сравнивать, обобщать группы предметов;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении.

Дети старшего возраста освоили счет в пределах 10. Знают порядковый и обратный счет, количественный состав числа из единиц. Дети подготовительной группы умеют считать от 1 до 20 (прямой и обратный счет), называют соседние числа, учатся писать цифры и числа. Они имеют обобщенное представление о свойствах предметов (форма, размер, величина, вес), самостоятельно осуществляют классификацию по одному – двум свойствам, обнаруживают логические связи и отражают их в речи.

Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Системное знакомство детей с миром природы позволяет развивать у них важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Воспитатели обогащали представления детей младшего возраста о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы. Педагоги воспитывали у детей добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие. Дети группы раннего возраста хорошо узнают и называют растения (дерево, кустик, трава, цветы). Дети имеют общие представления о строении, характерные признаки животных. Узнают и называют животных и их детенышей. Выполняют совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями. Под влиянием взрослого проявляют сочувствие, сопереживание. Дети I младшей группы научились



определять и называть состояние погоды (холодно, тепло, жарко); называть явления природы (идет дождь, снег, светит солнце). Дети замечают самые яркие признаки, свойства, проявляют интерес к красоте объектов, удивление, радость.

Дети среднего возраста знают домашних и диких животных, ухаживают за комнатными растениями. Они проявляют интерес к труду взрослых, проявляют живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Дети старшего возраста хорошо различают времена года и их характерные признаки. Они знают, какие условия необходимы для роста комнатных растений, цветов, деревьев. Дети старшего возраста хорошо различают времена года и их характерные признаки. Они знают, какие условия необходимы для роста комнатных растений, цветов, деревьев. Дети подготовительной группы с интересом изучали природный мир. Умеют выделять из окружающего мира живую и неживую природу. Они учатся анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о взаимосвязях.

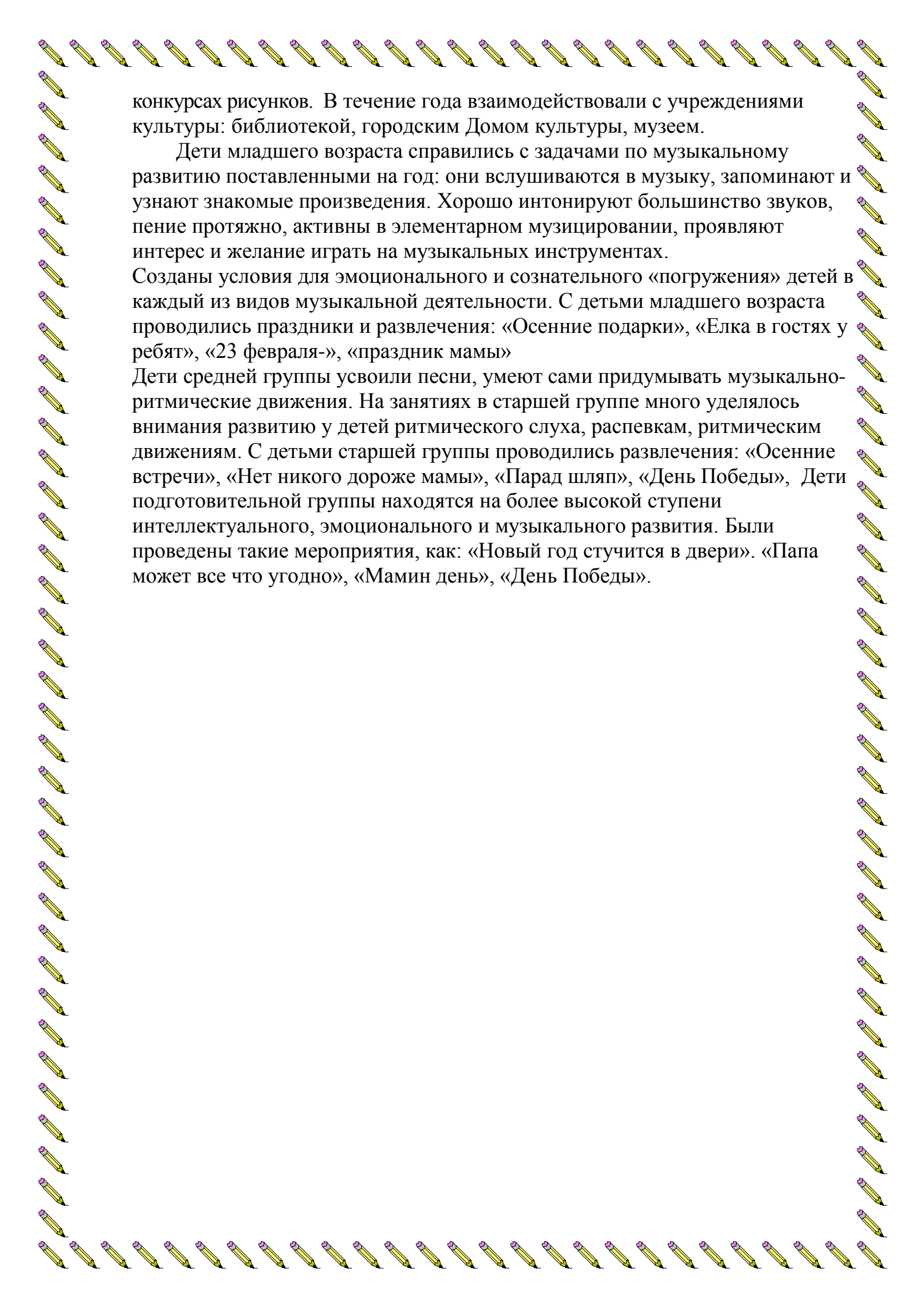
При проведении непосредственно образовательной деятельности и в свободное время, к сожалению не все педагоги ДОО используют ИКТ, которое способствует положительной динамике в образовательном процессе. Поэтому педагогический коллектив детского сада ставит перед собой следующую задачу: **«Использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка».**

Художественно-эстетическое развитие детей

Осуществляется через музыкальную, изобразительную и театрализованную деятельность. В детском саду созданы условия для реализации художественно-эстетического направления: музыкальный зал, в групповых помещениях оформлены центры детской активности, позволяющие детям в самостоятельной деятельности использовать различные изобразительные материалы и средства, музыкальные инструменты и различные виды театров.

Проводятся кукольные спектакли, организовываются концерты для родителей, досуги, праздники, вечера развлечений. Создана полноценная музыкальная среда: в группах имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

Приобщение детей к изобразительному и прикладному искусству осуществлялось через формирование у ребенка художественного восприятия, осмысление художественного образа и выразительную передачу накопленных впечатлений в творческой работе. Педагоги поощряли фантазию и воображение ребенка, его способность к импровизации, стимулировали детей к созданию творческих работ по собственному замыслу, художественному воплощению того, что для них интересно и эмоционально значимо. Воспитатели совместно с детьми организовывали экспозиции, авторские выставки детского творчества. Детские работы использовались в оформлении интерьера детского сада. Были проведены конкурсы детских работ «Детское творчество», принимали участие в районных



конкурсах рисунков. В течение года взаимодействовали с учреждениями культуры: библиотекой, городским Домом культуры, музеем.

Дети младшего возраста справились с задачами по музыкальному развитию поставленными на год: они вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения. Хорошо интонируют большинство звуков, пение протяжно, активны в элементарном музицировании, проявляют интерес и желание играть на музыкальных инструментах.

Созданы условия для эмоционального и сознательного «погружения» детей в каждый из видов музыкальной деятельности. С детьми младшего возраста проводились праздники и развлечения: «Осенние подарки», «Елка в гостях у ребят», «23 февраля-», «праздник мамы»

Дети средней группы усвоили песни, умеют сами придумывать музыкально-ритмические движения. На занятиях в старшей группе много уделялось внимания развитию у детей ритмического слуха, распевкам, ритмическим движениям. С детьми старшей группы проводились развлечения: «Осенние встречи», «Нет никого дороже мамы», «Парад шляп», «День Победы», Дети подготовительной группы находятся на более высокой ступени интеллектуального, эмоционального и музыкального развития. Были проведены такие мероприятия, как: «Новый год стучится в двери». «Папа может все что угодно», «Мамин день», «День Победы».