

«Хорошо воспитывать своего ребёнка может каждый человек, если только он этого действительно захочет, а кроме того это дело приятное, радостное, счастливое».

А.С.Макаренко

Приоритетной функцией сотрудничества дошкольного учреждения и семьи являются приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирования их о задачах, содержании и методах воспитания в детском саду.

Думается, что действенной формой повышения воспитательной культуры родителей и модернизацией информационно-просветительской функции сотрудничества может считаться один из методов активного обучения – метод проектов.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи, помогающие ребенку.

Современные исследователи – психологи (В.П. Бедержанова, О.С. Газман, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) отмечают: «Дошкольник еще не может быть субъектом, т.е. автором, творцом, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы, уважают его склонности и желания, принимают их».

По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым, еще не известным ему.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; поездок, походов; наблюдений и экскурсий, занятий в кружках и студиях по интересам. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, оформляют семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, мастерят, стряпают, экспериментируют, изобретают и сочиняют. При этом очень важно, чтобы взрослые ничего не делали за детей, не мешали их возможности проявлять максимум способностей, самостоятельности, инициативы и творчества. Как правило, темой проектов становится определенный раздел

образовательной программы. Но если она возникла по инициативе самих детей, это очень ценно и обязательно должно найти поддержку со стороны взрослых.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны. Например, педагоги Л.С. Киселева, Г.С. Лагода и М.Б. Зуйкова в младшем дошкольном возрасте определяют их как:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль взрослого);
- активизация искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе со взрослым);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практический опыт).

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения использовать данные методы, способствующие решению поставленных задач;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Родителям можно предоставлять различную степень участия в проекте: руководитель, участие на всех или отдельных этапах; консультант, материально-техническая поддержка и др.

Становятся традиционными фестивали, выставки и конкурсы семейного проектирования.

Семейное проектирование – шаг к повышению компетентности родителей и возможность продуктивного взаимодействия взрослых и детей.

Примерное распределение совместных проектных действий родителей и детей на этапах проектирования.

Этапы проектирования	Действия родителей	Деятельность детей
Подготовительный	Формулируют проблемы, определяют темы, цели (зачем) и сроки. Планируют предстоящие дела и определяют средства.	Принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел, определении средств реализации.

<p>Аналитический</p>	<p>Проводят совместный поиск информации в литературе, Интернете, обращаются за помощью к специалистам.</p> <p>Анализируют, дискутируют, предлагают выбор модели –аналога.</p> <p>Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения.</p>	<p>Организуют совместный поиск информации. Задают вопросы взрослым и самостоятельно ищут ответы. Отстаивают свои позиции в дискуссии, принимают поручения, договариваются с другими участниками проектирования.</p>
<p>Основной</p>	<p>Привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Реализуют основные совместные действия (экскурсия, поход в библиотеку, чтение литературы, разучивание, рассматривание, сравнение, согласование, экспериментирование, приобретение, оформление, изготовление, беседы, обсуждения и т.д).</p> <p>Готовят сюрпризы и призы втайне от других.</p> <p>Проводят совместные и индивидуальные репетиции.</p>	<p>Участвуют в экскурсии, походе в библиотеку, чтении литературы, беседах, обсуждениях.</p> <p>Готовят сюрпризы, обращаются за помощью тогда, когда невозможно сделать самостоятельно что-либо.</p>
<p>Презентационный</p>	<p>В обусловленный срок участвуют в представлении (участниками проекта и гостями) продукта проектной деятельности.</p>	<p>Наряду со взрослыми участвуют в представлении (участниками проекта и гостями) продукта проектной деятельности на равных.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>Задают вопросы: Что получилось? Получилось ли то, что хотелось? Узнали ли мы что-нибудь новое? Что нас удивило и</p>	<p>Отвечают на вопросы и задают их. Намечают темы следующих проектов.</p>

порадовало? Что нам понравилось больше всего? Что нужно изменить в следующий раз?

Алгоритм разработки проектов (по Е.С. Евдокимовой)

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания.	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта.
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерии успеха.	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение, консультации.
Выполнение	Выполнение проекта.	Работа над проектом, оформление.	Наблюдение, советы (по просьбе группы).
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых	Участие в коллективном анализе проекта и	Наблюдение. Направление процесса анализа

	результатов (успехов и неудач).	самооценке.	(если необходимо).
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Освоение проектных действий детьми дошкольного возраста.

Этап проектной деятельности	Возраст		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовительный	Интегрирующее начало, отвечающее потребностям детей. Обозначение взрослым проблемы.	Выделение (взрослым или ребенком) проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон.	Выделение проблемы (детьми либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон.
Целеполагания	Определение взрослыми цели проекта, его мотивация.	Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности. Прогнозирование результата.	Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности. Прогнозирование результата.
Планирования	Привлечение детей к участию планирования деятельности и реализации намеченного плана.	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта.	Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого, как партнера), определение средств реализации проекта.

Исполнительский	Совместное движение взрослых и детей к результату: «делание вместе по образцу», выполнение отдельных несложных поручений.	Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых.	Выполнение детьми проекта, творческие споры, достижения договоренности, взаимообучение, взаимопомощь.
Презентационный	Представление продукта проектной деятельности.	Представление продукта проектной деятельности.	Представление продукта проектной деятельности.
Рефлексивный	Совместный анализ выполнения проекта, осмысление результата.	Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснения причин успехов и неудач.	Обсуждение результата хода работы, действий каждого, выяснения причин успехов и неудач.
Проектировочный		Совместно с детьми определение перспектив проектирования.	Определение перспективы развития проектирования.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. исследовательское-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
4. творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Такая совместная проектная деятельность педагогов, родителей и детей способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей, посещающих группу, и даже подружиться.

Используемая литература:

1. Л.Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике». Издательство «Творческий центр Сфера» -Москва, 2010г.
2. А.А. Майер , О.И. Давыдова «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». Издательство «Творческий центр Сфера» -Москва, 2011г.
3. В.С. Гайнуллова, Е.М. Зотова «Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства». Издательство «Творческий центр Сфера» -Москва, 2011г.